Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Совместная деятельность педагога - психолога с детьми старшего дошкольного возраста по развитию эмоционально-волевой и коммуникативной сфер с использованием технологии песочной терапии «Песочный город».

Автор: педагог-психолог Казакова Оксана Юрьевна.

Санкт-Петербург

2016 год.

**«Песочный город».**

Цель: развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер детей старшего дошкольного возраста, обогащение эмоционально-чувственного опыта в процессе общения.

Задачи:

- развивать у детей доброжелательность и коммуникативные навыки;

- актуализировать представления детей об эмоциональных состояниях и их проявлениях;

- способствовать у детей повышению уверенности в себе;

- формировать умения создавать новые образы;

- развивать у детей чувства сопереживания, сочувствия, содействия лучшего понимания себя и других;

- обогащать тактильный опыт, развивать мелкую моторику рук у детей;

- развивать речевую активность в процессе совместной деятельности.

Технологии:

- здоровьесберегающие педагогические технологии;

- игровые технологии;

- технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога-психолога с детьми;

- технология проблемного обучения;

- информационно-коммуникативные технологии;

- технология песочной терапии.

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Материалы к совместной деятельности: видеоматериалы; аудиозаписи; набор деревянных фигурок: люди, животные, деревья и т.д.; набор строительных кубиков; пиктограммы с изображением эмоций; маленькие наклейки – смайлики; листы бумаги; педагогическая песочница; значки по количеству детей.

Примерный ход совместной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность педагога-психолога | Деятельность детей |
| 1. Ситуация «Знакомство».   Психолог предлагает детям познакомиться, назвать имя, протянуть руку, почувствовать тепло ее ладоней, приложить свои ладони и почувствовать тепло всех детей.   1. Ситуация «Волшебное послание».   Психолог обращает внимание детей на деревянные фигурки людей, разбросанные на ковре (на полу). Пытается вызвать у детей эмоции удивления, сочувствия, сострадания.  «Как вы думаете, что произошло?».  (сюрпризный момент: на экране появляется волшебная птица, которая сообщает им о том, что случилось).  Речь птицы: «Здравствуйте, дорогие ребята! Я расскажу вам, что случилось с человечками. Это жители «Песочного города. Они всегда жили весело, дружно, удивительно интересно. Но, однажды случилась беда. Пришел Чупакабра, разрушил их город и заколдовал всех человечков. И теперь они не могу ни смеяться, ни удивляться, ни даже плакать. Помогите!».  Психолог предлагает детям взять фигурки в руку и рассмотреть их. Задает вопрос: «Что не так с этими человечками? Есть ли у них лица?». Педагог подытоживает: «Если нет лица, то действительно не понятно, какое у него настроение».  Педагог обращает внимание на эмоциональное состояние детей, их чувства.  «Что вы чувствуете?», «Вам жалко жителей города?» и т.д.  «Город разрушен, человечки лишены чувств, эмоций, что же делать? Как нам им помочь?  Я думаю, вы смелые? А может, мы пойдем на поиски Песочного города и поможем жителям? А как же мы пойдем, ведь мы не знаем дороги, далеко этот город, или близко? Я придумала! Нам нужна подзорная трубу! Давайте ее сделаем из бумаги.   1. Ситуация «Дорога к городу».   «Отправляемся в путь.  Мы можем весело шагать  По тропке, по волшебной,  И будем на ногах скакать,  Руками весело махать,  Смотреть по сторонам кругом,  С друзьями двигаться бегом,  Ну а потом построить дом  В песчаном городе большом.  Затем мы сможем отдохнуть  И отправляться снова в путь!   1. Ситуация «Строительство города».   «Ребята, предлагаю вам построить город. Распределите обязанности: кто будет строить дома, кто – сажать деревья, заселять людей».  Дети строят город.  «Город построен. Давайте ему придумаем новое, радостное название».   1. Ситуация «Возвращение эмоций»   Психолог обращает внимание на жителей, что у них по - прежнему нет чувств, эмоций.  «Ребята, а можно жить без чувств, эмоций? А почему?».  «Давайте научим их проявлять свои чувства, эмоции. Вспомним, как человек проявляет радость». Педагог показывает детям пиктограмму «Радость», дети изображают ее при помощи мимических и пантомимических средств.  Психолог показывает следующую пиктограмму «Грусть», дети изображают ее при помощи мимических и пантомимических средств.  Психолог показывает следующую пиктограмму «Злость», дети изображают ее при помощи мимических и пантомимических средств.  Психолог показывает следующую пиктограмму «Удивление», дети изображают ее при помощи мимических и пантомимических средств.  «Я предлагаю вам посмотреть на эти смайлики, на них изображены разные эмоции. Какие?  Как вы определили это?  При помощи этих смайликов мы сможем вернуть эмоции человечкам. Ведь они похожи на их лица. Прежде чем мы займемся этим, вспомним, что эмоции выражаются не только лицом, но и …..(ответы детей)».  Психолог обращает внимание детей на характерные позы человечков.  «Ура – мы справились! Построили новый город, дали ему новое и вернули его жителям эмоции. Что нам помогло справиться с трудной ситуацией?  Мы были вместе, слушали друг друга, помогали друг другу! А сейчас, встанем в круг, возьмемся за руки. Улыбнитесь друг другу самой доброй улыбкой – давайте обнимемся все вместе. Скажем друг другу «Спасибо».  У меня есть сюрприз! Я хочу подарить вам на память о нашей встрече необычные значки, если вам будет грустно, они поднимут вам настроение.  Рада была с вами познакомиться, до новых встреч! | Дети по очереди называют свое имя, протягивая руки психологу.  Дети проявляю заинтересованность к происходящему.  Отвечают на вопросы психолога.  Дети слушают птицу.  Дети рассматривают фигурки, отвечаю на вопросы педагога.  Дети отвечают на вопросы, делятся своими чувствами.  Дети предлагают варианты решения проблемы.  Дети, при помощи бумаги делают подзорную трубу и находят дорогу к разрушенному городу (песочнице).  Дети выполняют движения.  Дети распределяют обязанности и строят город. Предлагают варианты названия города, выбирают одно из них.  Рассуждения детей.  Дети изображают радость при помощи мимических и пантомимических средств.  Дети изображают грусть при помощи мимических и пантомимических средств.  Дети изображают злость при помощи мимических и пантомимических средств.  Дети изображают удивление при помощи мимических и пантомимических средств.  Дети отвечают на вопросы.  Дети выбираю фигурки и приклеивают соответствующие смайлики.  Дети обнимаются.  Дети прощаются. |