**Звучащие кубики «Собери животное»**

В комплект входят кубики из 2 частей (разрезные изображения животных)



**Банк заданий к игре «Звучащие кубики» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № варианта | Возраст детей | Название задания | Задачи | Ход игры |
| 1. | 1.5-2 года | «Собери животных» (по 2 частям) | 1. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 3. Развитие целостного восприятия предмета. 4. Развитие конструктивного праксиса. | Ребёнку предлагается изображение животного на 2-х кубиках, уже подобранное взрослым. Нужно правильно соотнести части животного и соединить их. При правильном выполнении задания животное подаёт голос. |
| 2. | 1.5-2 года | «Кто как голос подаёт». | 1. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 3. Развитие целостного восприятия предмета. 4. Развитие речи, использование звукоподражаний. | Детям предлагается послушать голос животного, повторить звукоподражание. Совместно со взрослым или самостоятельно найти животное, которое подавало голос. По возможности назвать животное. |
| 3. | 1.5-2 года | «Найди вторую половину». | 1. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти.  2. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти.  3. Развитие целостного восприятия предмета.  4.Развитие конструктивного праксиса.  5. Развитие логического мышления. | Детям предлагается одна половинка животного, вторую половинку нужно подобрать самостоятельно (или с помощью взрослого) и сложить картинку. |
| 4. | 2-3 года | «Узнай по голосу». | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. 3. Развитие целостного восприятия предмета. | Детям предлагается послушать голос животного за ширмой. Дети угадывают животное и складывают самостоятельно изображение животного из кубиков. |
| 5. | 2-3 года | «Найди ошибку». | 1. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти.  2. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти.  3. Развитие целостного восприятия предмета.  4.Развитие конструктивного праксиса.  5. Развитие логического мышления. | Детям предлагается готовое изображение животного (с ошибкой: 1 кубик – голова овцы, 2-й кубик – хвост поросёнка). Животное не подаёт голос. Предлагается найти ошибку и исправить её, правильно собрать картинку. |
| 6. | 3 года | «Собери животное по его названию». | 1. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие конструктивного праксиса. 3. Развитие целостного восприятия предмета. | Детям предлагается собрать конкретное животное по его названию, например, поросёнка. Самостоятельно или с помощью взрослого подобрать части на 1-м и 2-м кубиках, соединить их. При правильном выполнении задания слышен голос животного. |
| 7. | 3-4 года | «Что не так?» | 1. Развитие зрительного восприятия и памяти. 2. Развитие целостного восприятия предмета. 3. Ориентировка на плоскости. | Детям предлагается собранное изображение животного, но голос оно не подаёт. Дети рассматривают животное, ищут ошибку. Правильно располагают кубики. |
| 8. | 3-4 года | «Моя, мой». | 1. Развитие зрительного восприятия и памяти. 2. Развитие целостного восприятия предмета. 3. Развитие конструктивного праксиса. 4. Согласование существительных по родам. | Детям предлагается собрать изображение любого животного (при правильной сборке животное подаёт голос). Предлагается назвать животное с местоимениями «мой» и «моя». Например: моя корова, мой конь. |
| 9. | 4-5 лет | «Назови ласково». | 1. Развитие зрительного восприятия и памяти. 2. Развитие целостного восприятия предмета. 3. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. | Ребёнок собирает изображение животного и называет его ласково. Если животное названо верно – кубики соединяются и слышен голос животного. |
| 10. | 5 лет | «У кого кто?» | 1. Развитие зрительно внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 3. Образование названий детёнышей домашних животных. | Взрослый называет животное или птицу, дети собирают изображение из кубиков, называют животное и его детёныша.  Например: овца  у овцы – ягнёнок.  Петух  у петуха – цыплёнок. |
| 11. | 5-6 лет | «Назови, кто как голос подаёт». | 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие зрительно внимания, восприятия и памяти. 3. Обогащение предикативного словаря. | Детям предлагается собрать изображение животного из кубиков, послушать голос животного. Назвать правильно, как они подают голос.  Например: гусь – гогочет,  конь – ржёт. |
| 12. | 5-6 лет | «Кто так голос подаёт?» | 1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти. 2. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. 3. Обогащение предикативного словаря. | Взрослый спрашивает: «Кто блеет?». Ребёнок отвечает: «Блеет овца» и собирает изображение животного. |
| 13. | 5-6 лет | «Назови семейку домашних животных». | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. 3. Обогащение лексического словаря по теме «Домашние животные и птицы». 4. Развитие фразовой речи. | Детям предлагается собрать из кубиков изображение животного, послушать его голос и составить предложение по образцу взрослого.  Например: мычит корова. Корова зовёт бычка и телёнка. |
| 14. | 6-7 лет | «Кто где живёт?» | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. 3. Обогащение лексического словаря по теме «Домашние животные и птицы». 4. Развитие фразовой речи. | Детям предлагается собрать из кубиков изображение животного, послушать его голос и составить предложение по образцу взрослого.  Например: кукарекает петух. Он живёт в курятнике. |
| 15. | 5-7 лет | «Кто ухаживает за этим животным?» | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. 3. Обогащение лексического словаря по теме «Домашние животные и птицы». 4. Развитие фразовой речи. | Детям предлагается собрать из кубиков изображение животного, послушать его голос и составить предложение о том, кто за ним ухаживает.  Например: слышим голос гуся. Это гогочет гусь, за ним ухаживает птичница (гусятница). |
| 16. | 5-7 лет | «Узнай по описанию». | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие целостного восприятия предмета. 3. Развитие логического мышления. | Взрослый составляет описательный рассказ о животном. Ребёнок узнаёт животное и собирает его изображение из кубиков. Голос животного подтверждает правильность ответа. |
| 17. | 5-7 лет | «Собери изображение животного на предложенный звук». | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Совершенствовать фонематический слух . 3. Различать звук на фоне слова. | Детям предлагается собрать изображение животного, название которого начинается на звук, предложенный взрослым.  Например: собрать животное на звук [К]. |
| 18. | 5-6 лет | «Назови количество слогов». | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Совершенствовать фонематический слух. 3. Развитие элементов грамоты. | Дети собирают изображение животного из кубиков. Проговаривают его название по слогам, прохлопывая. Считают количество слогов. |
| 19. | 6-7 лет | «Чей нос, чей хвост?» | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти.  2. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти.  3. Обогащение лексического словаря по теме «Домашние животные и птицы».   1. Работа над словообразованием относительных прилагательных. | Детям предлагается назвать правильно части животного на кубиках. При правильном назывании собрать изображение животного.  Например: коровьи рога, коровья спина. |
| 20. | 6-7 лет | «Найди ошибку». | 1. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие целостного восприятия предмета. 3. Упражнять в использовании относительных прилагательных. | Детям предлагается назвать части собранной взрослым картинки. Исправить ошибку и правильно назвать части животного.  Например: 1-й кубик – коровья голова,  2-й кубик – гусиный хвост. |
| 21. | 6-7 лет | «Удивительные животные». | 1. Развитие зрительного внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 3. Упражнять в образовании новых слов. | Ребёнок заведомо неправильно собирает изображение животного на кубиках и составляет новое название животного.  Например: 1-й кубик – голова гуся,  2-й кубик – хвост свиньи.  Гусесвин.  Другому ребёнку предлагается исправить ошибку – собрать животное и назвать его правильно. |
| 22. | 5-7 лет | «Хитрые звуки». | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие фонематических функций. Дифференциация гласных – согласных, звонких – глухих, твёрдых – мягких звуков. | Детям предлагается собрать из кубиков животное, в названии которого 1-й звук – гласный или согласный мягкий, или согласный глухой… |
| 23. | 6-7 лет | «Составь схему слова». | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие фонематических функций анализа и синтеза. | Детям предлагается послушать название животного, составить схему слова, обозначающего название.  Например: гусь  Если схема составлена правильно – ребёнок собирает изображение животного из кубиков. |
| 24. | 6-7 лет | «Подбери схему к изображению животного». | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие фонематических функций, анализа и синтеза. | Детям предлагается карточка с готовой схемой слова. Предлагается найти изображение животного, название которого подходит к этой схеме. При правильном выборе ребёнок собирает изображение животного и слышит его голос. |
| 25. | 6-7 лет | «Сосчитай звуки». | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие фонематических функций, анализа и синтеза. | Детям предлагается найти животное, в названии которого определённое количество звуков.  Например: составить изображение животного, в названии которого 4 звука. Это овца.  Ребёнок собирает изображение животного из кубиков и слышит голос животного. |
| 26. | 6-7 лет | «Сложи слово из букв». | 1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие фонематических функций, анализа и синтеза. 3. Закрепление зрительного образа букв. 4. Подготовка к овладению чтением. | Детям предлагается выложить название животного на магнитной доске из букв или напечатать в тетради в клетку. При правильном выполнении задания предлагается собрать это животное из кубиков. |