

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2016 г. № 1

СОГЛАСОВАН

Врач  Назарьева Е. А.

Приложение

к образовательной программе дошкольного образования
ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
от 31.08.2016 № 97/Д
Заведующий ГБДОУ
 А.З. Горчакова



Система непрерывной образовательной деятельности
государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга
на 2016 – 2017 учебный год

Санкт-Петербург
2016 г.

Группы		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Группа детей раннего возраста (1.6 – 2 года) кратковременного пребывания общеразвивающей направленности Кроха	2-ая половина дня	Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.10 – 16.20 Игра на развитие движений 16.40 – 16.50	Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.10 – 16.20 Музыка 17.00 – 17.10	Игра на развитие движений 16.10 – 16.20 Игра на расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 16.30 - 16.40	Игра с дидактическим материалом 16.10 – 16.20 Музыка 17.00 – 17.10	Игра на развитие движений 16.10 – 16.20 Игра со строительным материалом 16.30 – 16.40
Группа детей раннего возраста (2 – 3 года) кратковременного пребывания компенсирующей направленности Теремок	1-ая половина дня	Речевое развитие 10.30- 10.40 (по подгруппам) Физическое развитие 11.00 -11.10 <i>Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом</i>	Познавательное развитие (сенсорное развитие) 10.30- 10.40 Музыка 11.15 – 11.25 <i>Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом</i>	Художественно-эстетическое развитие Лепка 10.30- 10.40 (по подгруппам) Физическое развитие 11.00-11.10 <i>Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с учителем-дефектологом, педагогом-психологом</i>	Художественно-эстетическое развитие Рисование 10.30- 10.40 Музыка 11.15– 11.25 <i>Индивидуальное взаимодействие с учителем-дефектологом, с педагогом-психологом</i>	Речевое развитие 10.30- 10.40 Физическое развитие 11.00-11.10 <i>Индивидуальное и взаимодействие с учителем-дефектологом, с педагогом-психологом</i>

1-ая младшая группа общеразвивающей направленности Ладушки	1ая половина дня	Музыка 09.00 – 09.10 Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, миром природы) 09.20– 09. 30	Художественно-эстетическое развитие Лепка 09.00 – 09.10 Физическое развитие на улице 11.30 – 11.40	Познавательное развитие (<i>сенсорное развитие / конструктивная деятельность</i>) 09.00 – 09.10	Музыка 9.00 – 09.10 Речевое развитие (развитие всех компонентов устной речи) 09.20 – 09. 30	Художественно-эстетическое развитие Рисование (<i>по подгруппам</i>) 09.00 – 09.10 09.20 – 09.30 Физическое развитие на улице 11.20 – 11.30
	2 половина дня	-		Физическое развитие (по подгруппам) 16.00 – 16.10 16.20 – 16.30		
2-ая младшая группа общеразвивающей направленности Непоседы	1ая половина дня	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира, ознакомление с предметным миром, миром природы) 09.00 – 09.15 (по подгр.) Физическое развитие 09.25 – 09.40 (по подгр.)	Речевое развитие (развитие всех форм устной речи/чтение художественной литературы) 09.00 – 09.15 (по подгр.) Музыка 09.25 – 09.40 (по подгр.)	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное развитие) 09.00 – 09.15 (по подгр.) Физическое развитие 09.25 – 09.40 (по подгр.)	Художественно-эстетическое развитие Лепка 09.00 – 09.15 Музыка 09.25 – 09.40	Художественно-эстетическое развитие Рисование/аппликация 09.00 – 09.15 Физическое развитие (на улице) 11.15- 11.30
	2-ая половина дня	-	-	-	-	-

Средняя группа обще-развивающей направленности Капельки	1-ая половина дня	<p>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 09.00– 09.20</p> <p>Музыка 09.30 – 09.50</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Лепка 09.00 - 09.20 (по подгр.)</p> <p>Физическое развитие 9.30 – 9.50 (по подгр.)</p>	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 09.00 – 09.20</p> <p>Музыка 09.30 – 09.50</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Конструирование/Аппликация 09.00 – 09.20 (по подгр.)</p> <p>Физическое развитие 9.30 – 9.50 (по подгр.)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.00 - 09.20</p> <p>Речевое развитие (с использованием художественной литературы) 09.30 – 09.50</p> <p>Физическое развитие (на улице) 11.30-11.45</p>
	2-ая половина дня	-	-	-	-	-

Старшая группа обще-развивающей направленности Почемучки	1-ая половина дня	<p>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 09.00 - 09.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 09.50 – 10.15 (по подгр.)</p> <p>Музыка 10.25 – 10.50 (по подгр.)</p>	<p>Логопедическое занятие* 09.00 - 09.25</p> <p>Физическое развитие 09.50 – 10.15 (по подгр.)</p> <p>09.50 – 10.15 Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)</p>	<p>Речевое развитие (развитие всех форм устной речи) 09.00 – 09.25</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.35 – 10.00</p> <p>Музыка 10.10 – 10.35</p>	<p>Логопедическое занятие*/грамота (фронтальное) 09.00 – 09.25</p> <p>Физическое развитие 09.50 – 10.15 (по подгр.)</p> <p>Познавательное развитие (познавательно-исследовательская / конструктивно-модельная деятельность) 10.20 – 10.45 (по подгр.)</p>	<p>Речевое развитие (с использованием художественной литературы) 09.00- 09.25</p> <p>09.35 – 10.00 Художественно-эстетическое развитие Рисование</p> <p>Физическое развитие (на улице) 11.55 – 12.20</p>
	2-ая половина дня					

<p>Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи Искорки</p>	<p>1-ая половина дня</p>	<p>Логопедическое занятие* 09.00- 09.30</p> <p>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 09.00 – 09.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация 10.00 – 10.30 (по подгр.)</p> <p>Физическое развитие 10.40 - 11.10 (по подгр.)</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.00 – 09.30</p> <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 10.00 – 10.30 (по подгр.)</p> <p>Музыка 10.40 – 11.10 (по подгр.)</p>	<p>Речевое развитие (развитие всех форм устной речи) 09.00 – 09.30</p> <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 09.50 – 10.10 (по подгр.)</p> <p>Физическое развитие 10.20 – 10.50 (по подгр.)</p>	<p>Речевое развитие /Грамота (совместно с учителем – логопедом) 09.00 – 09.30 (по подгр.)</p> <p>Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская / конструктивно-модельная деятельность) 09.40 – 10.10 (по подгр.)</p> <p>Музыка 10.20 – 10.50</p>	<p>09.00 – 09.30 Логопедическое занятие*</p> <p>Речевое развитие (с использованием художественной литературы) 09.40 – 10.10 (по подгр.)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 10.20-10.50</p> <p>Физическое развитие на улице 12.05 –12.35</p>
	<p>2-ая половина дня</p>					

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелой умственной отсталостью Лучики	1-ая половина дня	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Художественно-эстетическое развитие Лепка/Аппликация 09.40 – 10.10 Музыка 10.20 – 10.45	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом Познавательное развитие (сенсорное развитие, конструирование) 09.40 – 10.10 Физическое развитие 10.20 - 10.45	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом <i>10.00 – 11.30</i> <i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов</i> Индивидуальные занятия с учителем-логопедом	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, с учителем - логопедом Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская / конструктивно-модельная деятельность) 09.40 – 10.05	Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.40 – 10.05 Физическое развитие 10.20 -10.45 Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем - логопедом
	2-ая половина					
Группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом Радуга	1-ая половина дня	Познавательное развитие (сенсорное развитие, конструирование) 9.00 – 9.20 Физическое развитие 9.00 – 9.20 Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, с учителем-логопедом	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом Музыка 9.25 – 9.40	Физическое развитие 9.00 – 9.20 <i>10.00 – 11.30</i> <i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов</i>	Художественно-эстетическое развитие Лепка 9.00 – 9.20 Музыка 9.25 – 9.40 Индивидуальные занятия с учителем-логопедом, с учителем-дефектологом, педагогом - психологом	Художественно-эстетическое развитие Аппликация /Рисование 9.00 – 9.20 Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, педагогом-психологом
	2-ая половина					

	2-ая половина дня	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов	Индивидуальное занятие, педагогом-психологом, с учителем-дефектологом	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов	Коррекционно-развивающая совместная деятельность по рекомендациям специалистов
--	-------------------	--	--	---	--	--

Примечание: Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

В группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени и со сложным дефектом развития реализация образовательных областей осуществляется через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования», являющейся приложением к ОП ДО к образовательной программе дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется через индивидуальные занятия со специалистами, осуществляется работа по инклюзивной практике, в процессе которой дети с ОВЗ частично включаются в непрерывную образовательную деятельность с нормально развивающимися сверстниками.