

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2015 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад № 4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2015 № 78/Д
Заведующий ГБДОУ



А.З. Горчакова

Рабочая программа

воспитателей Дапшевич Натальи Николаевны, Смирновой Наталии Александровны

**Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 лет до 7 лет
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4
комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2015 год**

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

- Сроки реализации рабочей программы;
- Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы;
- Принципы, подходы к формированию рабочей программы;
- Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа;
- Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы;

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Комплексно-тематическое планирование;

2.2. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация режима пребывания детей в группе;

3.2. Образовательная нагрузка;

3.3 Система непрерывной образовательной деятельности;

3.4 Циклограмма образовательной деятельности;

3.3 Модель – организации образовательного процесса

3.4 Система образовательной работы с воспитанниками группы;

3.6 Условия реализации программы

- Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Создание развивающей предметно-развивающей среды;

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 31.08. 2015 № 77/Д
- А ОП ДО, утвержденной приказом от 31.08.2015 № 77-Д

Рабочая программа разработана на период 2015 – 2016 учебного года (с 01.09.2015 по 31.08.2016 года) и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-7 лет (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. У детей с ТНР первичным дефектом является недоразвитие речи.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Целью данной программы является построение системы работы с детьми с тяжёлым нарушением речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 4. а так же родителей (законных представителей) воспитанников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие и психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- способствовать речевому развитию детей и их социально-коммуникативным навыкам;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка

- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 - соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
 - "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
 - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей седьмого года жизни
(см. в приложении к ОП ДО «Возрастные особенности детей седьмого года жизни»)

Педагогическая диагностика

Главной целью Программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- *Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.*
- *Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*
- *Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*
- *Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*
- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*
- *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования

Реализация программы предполагает так же оценку индивидуального развития детей. Такая оценка воспитателем производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Карта наблюдений детского развития

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Образовательная область											Итого				
		Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие					
		Игровая деятельность	Трудовая деятельность, самообслуживание	Формирование основ безопасности	Формирование элементарных математических представлений	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Речевая деятельность	Восприятие художественной литературы	Изобразительная деятельность			Конструктивная деятельность		Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность		
Рисование	Лепка								Аппликация								

Критерии оценок:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты
- 3 балла – соответствует возрасту
- 4 балла - высокий уровень

Карты развития ориентированы на то, что **в итоге мониторинга** на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ РЕБЕНКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОБЛАСТЯМ

	НИЗКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ
Показатель освоения ребенком об-			

разовательных областей	12-24	25-36	36-48

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все фронтальные и подгрупповые занятия в соответствии носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

(Содержание образовательной работы по образовательным областям см. в Содержательном разделе ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ детский сад № 4)

Особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения.
- Ослабленное здоровье, неврологические синдромы.
- Истощаемость психической сферы.
- Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.
- Слабый опорно-двигательный аппарат (нарушения координации, равновесия, моторики).
- Низкие показатели просодики музыкального слуха, танцевальных и художественных способностей.
- Снижение интереса к деятельности, предполагающей речевую нагрузку.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Тема	Сроки	Программное содержание	Проекты, лексические темы	Итоговое мероприятие
День знаний	1-я неделя сентября	Адаптация детей после летнего отдыха к условиям детского сада. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт помещений и оборудования группы и пр.). Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю и детям. Знакомство с новыми детьми, ранее не посещавшими группу. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Развитие у детей познавательной мотивации, познавательных интересов к школе, книгам.	Лексические темы: ПДД «Осторожно, дети!» «Дорога и ее элементы» « Наш детский сад»	Развлечение - игра по станциям «Вот и стали мы на год взрослей»
Я и моя семья Все о своем здоровье и безопасности	2 - 3-я недели сентября	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Закреплять знание о том, кто такой человек, кого можно назвать человеком. Знание об отличии живого от неживого. Познакомить с расовым и национальным отличием людей. Закрепление представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка, внук, внучка); знания детьми домашнего адреса и телефона; имен и отчеств членов семьи, их профессий. Обогащение представлений о своей семье, семейных традициях. Воспитание уважительного отношения к труду близких взрослых. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, форми-	<i>Лексические темы:</i> «Какой я человек», «Мы такие разные», «Человек и его организм» <i>« Как я провел лето с семьей»</i> <i>Познавательный проект:</i> «Семейное портфолио»	Фоторепортаж «Семейный отпуск» Физкультурный досуг по ПДД «Все на

		рование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		велопробег!»
Витамины на грядках	4-я - 5-я неделя сентября	<p>Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширения знакомства с сельскохозяйственными профессиями, трудовыми действиями овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая.</p> <p>Закреплять знания о значении пищи в жизни людей». Формировать понятие правильное питание. Закреплять правила личной гигиены (мытьё рук перед едой)</p> <p>Формирование экологически направленного поведения, умения сознательно совершать действия в природе, понимания взаимоотношений живых организмов между собой и окружающей средой, выработка правил и поведенческих умений. Формирование представлений о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p>	<p>Лексические темы: Сад. Фрукты «Огород. Овощи» «Фрукты сад» «Полезные продукты» «Хлеб. Злаки»</p> <p>Познавательный проект: «Витаминная семья».</p>	Презентация электронных игр «Осторожно, микробы!»
<p>Дары леса (грибы, ягоды)</p> <p>Осень (Деревья, кустарники)</p>	<p>1-я – нед. октября</p> <p>2-я нед. октября</p>	<p>Обучение пониманию обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий. Формирование первичных экологических знаний. Формирование представлений об осени как времени года по существенным признакам сезона. Формирование о многообразии природных явлений осенью в разных экосистемах. Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях. Закрепление узнавания деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Рисование, лепка, аппликация, ручной труд на осеннюю тематику. Расширение знаний о видах декоративно-прикладного искусства: особенности хохлом-</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Осень в городе» «Путешествие в осенний лес» «Наши лесные друзья» «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» «Золотая хохлома» <i>Творческий проект:</i> «Краски осени»</p>	<p>Осенний праздник «Осеннее приключение»</p> <p>физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла»</p>

		ской росписи. Рассмотрение и анализ произведений декоративно-прикладного искусства, участие в дидактических играх на знание видов декоративно-прикладного искусства, составление описательных рассказов об особенностях хохломской росписи, оформление фотовыставки		
«Улетают, улетели, улетели журавли...»	3-я нед. октября	Закрепление представлений о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию того что, произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем, одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширение знания о том, как птицы готовятся к зиме.	<i>Лексические темы:</i> «Будь здоров!» «Опасности среди предметов быта» «Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»	Экологический досуг «Берегите природу!»
В мастерской художника модельера	4-я нед. Октября 1-я нед. ноября	Закреплять обобщенное понятие «одежда», «обувь», «головные уборы», название предметов сезонной одежды. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закрепления умения применять разнообразные способы обследования предметов и материалов. Расширение представлений о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Через экспериментирование и практическую деятельность предоставить детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности различных областей (искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство). Познакомить с профессией художника-модельера.	<i>Лексические темы:</i> «Осенняя одежда и обувь, головные уборы» «Свойства материалов» «В мире тканей» «Путешествие в прошлое одежды» «Ателье. Профессии швеи» Творческий проект: «...В мире модной одежды.....»	Презентация журнала модной одежды «Модельеры одежды»
Как звери к зиме готовятся	2, 3, 4 нед. ноября	Расширение представления о диких животных, о том, как звери готовятся к зиме Рассказать: почему звери линяют; принцип приспособления к условиям обитания; как люди помогают животным, подкармливают их. Закреплять	<i>Лексические темы:</i> «Как звери к зиме готовятся»	Музыкальный досуг «День матери»

		<p>представления детей о лесе как о сообществе растений и животных, проживающих на одной территории, его многоярусности, особенностях приспособленности обитателей леса к зиме. Расширение представлений о домашних и диких животных, их повадках, зависимости и независимости от человека.</p> <p>Углубление представлений о жизни диких и домашних животных осенью, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о подготовке их к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе, о растительном и животном мире своей местности. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Формировать интерес к людям новых профессий <i>фермер</i>. Расширение представлений о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты. Расширение представлений о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.</p>	<p>«Дикие животные готовятся к зиме»</p> <p>«Сравнение домашних и диких животных»</p> <p>«Животные, о которых мы заботимся»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Домашние птицы»</p> <p>«Это – ферма»</p>	
Животный мир полярных районов	1 неделя декабря	<p>Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли, особенностях природы, жизни и деятельности людей в различных частях планеты. Расширять представления об обитателях, особенностях природы Антарктики, Арктики.</p> <p>Ознакомление с элементарными правилами охраны животных и растений леса, с существованием Красной книги. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой</p>	<p>Познавательный творческий проект: «Красная книга» Лексические темы: «Животные Арктики и Антарктики»</p> <p>Творческий проект: «Подарок жителям</p>	<p>Вечер развлечений:</p> <p>КВН « В мире животных»</p> <p>Выставка детских работ «Север нашей Родины»</p>

		исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять.	планеты»	
Встреча зимы. Зимующие птицы	2-я нед. декабря	Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе. Сравнение разных погодных условий, умение выражать эти изменения в диалоговой речи, в описательных рассказах, отображать рисунках и т. д. Знакомить с зимующими птицами нашего края, изучать их особенности, причинно-следственные связи условий пребывания. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. Пополнять и активизировать словарь по данной теме.	Лексические темы: «Времена года. Зима» «Зимующие птицы» «Мы – друзья зимующих птиц» «В лес на зимнюю прогулку» Творческий проект: «Наши добрые дела»	Городская экскурсия в зимний парк. Презентация: «Чудо-кормушка»
Мастерская Деда Мороза. Новый год	3-4 нед. декабря	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	Лексические темы: «История новогодней игрушки» «Откуда елка в гости пришла» «Резиденция Деда Мороза» Творческий проект: «Что такое Новый год?»	Мастерская Деда Мороза: Выставка совместных поделок. Вернисаж детских работ «Зимние узоры». Праздник «Новогодний карнавал»
Зима. Зимние игры и забавы	2-я нед. января	Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Ознакомление с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел. Воспитание любви к истории России,	Лексические темы: «Зимние спортивные игры» «Рождественские ве-	Физкультурный досуг «Зимние забавы»

		<p>национальную гордость, чувство причастности к своему народу. Приобщение детей к интересной и полезной деятельности (игра, спорт, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций). Формирование стремления активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательным и отзывчивым; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России, закрепление умения использовать полученные навыки и знания в жизни. Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Расширять знакомство с зимними видами спорта. Формирование знаний о назначении сердца в жизни человека и животных, о роли спорта и физкультуры в тренировке сердечной мышцы. Формирование основ правильного образа жизни.</p> <p>Систематизация представлений о зиме, о деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой в природе и дома.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Отражение полученных впечатлений в разных видах детской деятельности. Расширение представлений детей о профессиях на селе, о механизации труда, об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, выполняемых с их помощью.</p>	<p>чера»</p> <p>Основы здорового образа жизни: «Орган сердце – в жизни человека и животных»</p> <p>«Зима в городе и на селе» «Сельскохозяйственный труд зимой»</p>	Музыкальный досуг «Рождественские колядки»
Сине-голубая гжель	3-я нед. января	<p>Ознакомление с русскими народными промыслами. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Ознакомление детей с народной декоративной росписью, увлечение их национальным изобразительным искусством. Познакомить с гжельской керамикой, особенностью росписи (цветовая гамма, элементы росписи)</p>	<p>Лексические темы: «Гжель прекрасная» «Посуда. Виды посуды» «Путешествие в прошлое посуды»</p>	Выставка детских работ
«Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)»	4-я нед. января - 1 нед. февраля	<p>Закрепление знания о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; междугороднего, автомобильного и железнодорожного транспорта; знание об элементарных правилах поведения в транспорте. Закрепление названия о видах водного, воздушного транспорта. Представление о значении транспорта в жизни человека.</p>	<p>Лексические темы: «Транспорт. Виды транспорта» «Транспорт нашего города»</p>	Экскурсия в Кронштадтский Морской музей Литературно-музыкальная

«Профессии людей на транспорте»		Ознакомление с историей развития транспорта, с профессией людей, работа которых связана с разными видами транспорта. Закрепление знаний о безопасном поведении на улицах и дорогах. Знакомство с творческими профессиями работников музея. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность. Ознакомление детей с историческими событиями, происходившими в нашей стране в годы ВОВ.	«Профессии на транспорте. Трудовые действия» «Путешествие в прошлое транспорта» «27 января – день снятия блокады Ленинграда» <i>Познавательный проект «Дни воинской славы...»</i>	композиция ко дню снятия блокады
Памяти А. С. Пушкина		Ознакомление с творчеством А. С. Пушкина	Лексические темы: «Биография поэта» «У лукоморья дуб зеленый...» Познавательно-творческий проект: «А. С. Пушкин и его сказки»	Музыкально-литературный вечер: «Здравствуй, сказка!» Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «По сказкам А. С. Пушкина»
Защитники Отечества	3-я нед. февраля	Знакомство с былинами, героями-богатырями. Расширение представлений детей об истории России, Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в маль-	Лексические темы: «Наша армия» Познавательный проект: «Богатыри Руси матушки»	Музыкально - спортивный праздник совместно с родителями (участники папы) «Защитники Отечества»

		<p>чиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитание желаний быть похожим на членов семьи, гордости за своих родных.</p>		<p>Выставка детских работ.</p>
<p>Вот моя улица, вот мой дом родной</p>	<p>4-я нед. февраля</p>	<p>Дальнейшее расширение и углубление представлений о предметах, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Совершенствовать умения самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Закреплять умение самостоятельно наводить и поддерживать порядок, следить за своим внешним видом. Формирование понимания о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда стол «пришел?»). Дать первые представления о деньгах, их функциями (средством для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.</p>	<p>«Путешествие в прошлое...» (в мире военной техники)</p> <p>Лексические темы: «Дом. Квартира» «Предметы мебели» «Путешествие в прошлое мебели...»</p> <p>Познавательный проект: «Путешествие в прошлое предметов быта»</p>	<p>ЭОР: «Знакомство с русским бытом»</p>
<p>Мамин праздник</p>	<p>1-я нед. марта</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям и сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Лексические темы: «Моя Семья» «Мамин праздник» «Женские профессии» «Комнатные растения»</p>	<p>Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»</p> <p>Спортивные эстафеты «Мама, я такой!»</p>
<p>Масленица</p>	<p>2 нед. марта</p>	<p>Продолжение знакомства с устным народным творчеством, народной игрушкой (дымковская) промыслами (Гжель, Городец). Использование фольклора при организации всех видов деятельности. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутренним убранством, посудой и</p>	<p>Лексические темы: «Гжель» «Дымковская игрушка»</p>	<p>Фольклорный праздник «Широкая Масленица»;</p>

		утварью, предметами старинного быта. Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к народным традициям	«Посуда. Предметы народных промыслов» «Путешествие в прошлое посуды»	Выставка детского творчества.
Вот так Африка!	3-я нед. марта	Знакомство с самым жарким континентом - Африкой, с климатическими условиями, с обитателями континента (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Знакомить с климатическими условиями разных материков. Расширение представления о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек - часть природы». Развитие любознательности и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Лексические темы: «Животные жарких стран» Познавательно-творческий проект: «В мире животных»	Выставка детских работ Презентация на развитие познавательно-исследовательской деятельности: «В мире животных»
Весна День земли	4-я нед. марта	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, а приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний об характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы. Расширение представления о городе, его достопримечательностях. Рассказать о дне 22 марта - дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами, умение делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдение за растениями и животными как живыми барометрами погоды.	Лексические темы: «Весна. Приметы весны» «Наш город весной» «Встречаем пернатых друзей» «Как март поссорился с февралем» (экологическая сказка) «Первые проталинки»	Выставка детских работ «Весна стучится в окна»
Книжника неделя	5-я нед. марта	Продолжать формирование интереса к книгам. Развитие умения эмоционального отношения к литературным произведениям. Поощрение рассказов детей о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помощь детям в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения Развитие умения выразительно читать наизусть, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Воспитывать бережное отношение к книгам.	Лексические темы: <i>Игровой проект:</i> «Чудо - дерево»	Экскурсия в библиотеку Инсценировка сказки по произведениям К. И. Чуковского

		Ознакомление с творчеством К. И. Чуковского		Конкурс чтецов
Неделя Нескучного здоровья	1-я неделя апреля	Формирование потребности в здоровом образе жизни; интереса к физической культуре и спорту; желания заниматься физкультурой и спортом. Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности организма, о составляющих здорового образа жизни (питания, движение, сон, солнце, воздух и вода) и факторах разрушающих здоровье. Знакомство с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения на площадке во время массового праздника. Проведение мониторинга физической подготовленности детей.	<i>Лексические темы:</i> «Спорт. Виды спорта» «Мифы Древней Греции» <i>Игровой проект:</i> «Олимпиада в Древней Греции»	Неделя «Нескучного здоровья» (совместно с семьями воспитанников) Всероссийский День Здоровья Спортивный праздник «Будем здоровы!»
Хочу быть космонавтом	2-я нед. апреля	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Знакомство с планетами нашей солнечной системы.	Лексические темы: «Космос и далекие звезды»	Развлечение «Мечтают мальчишки взлететь на луну» Выставка совместного творчества: «Космодром»
Прилет птиц	3-я нед. апреля	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц. Отражение полученных впечатлений в разных видах художественной деятельности. Приобщение детей к истокам и традициям народной русской культуры.	<i>Лексические темы:</i> Перелетные птицы. Весна. Приметы Проект «Скворечники»	Фольклорный досуг «Прилет птиц»
Подводный мир морей и океанов	4-я нед. апреля	Продолжать воспитывать стремление сохранить и оберегать природный мир, видеть в нем не только пользу, но и красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Расширить пред-	<i>Лексические темы:</i> Море. Речные, озерные и аквариумные	Выставка детских работ

		<p>ставления об обитателях водоемов, о природоохранной деятельности человека. Формировать понимание о ценности воды как источника жизни животных, растений и человека.</p>	<p>рыбы. <i>Исследовательский проект:</i> «Куда исчезает вода?»</p>	
<p>Наша Родина - Россия</p>	<p>1-я нед. мая</p>	<p>Расширить представления о Москве – столице города, его достопримечательностях. Расширение представлений о символике нашей страны – России, знать гимн, флаг, герб, государственные праздники, а именно День Победы.</p> <p>Продолжение знакомства с архитектурой и достопримечательностями города, историей и культурой Санкт-Петербурга. Воспитание бережного отношения к наследию, гордости за жителей города, за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в великой отечественной войне. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «День Победы» «Города герои» «Песни военных лет»</p> <p>«Кронштадт – город воинской славы»</p> <p><i>Познавательный проект: Мы помним»</i></p>	<p>Тематический утренник «Этот День Победы»</p> <p>Экскурсии к памятным местам. Возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ воинам</p>
<p>Кронштадт – любимый город. День города</p>	<p>2-я нед. мая</p>	<p>Расширение представлений о нашем городе, его историческом и культурном наследии, о людях, работающих в нем, их профессиях. Воспитание любви к родному городу.</p> <p>Знакомство с музеями города, их назначением, музейными профессиями. Дать понятие о городе как «город-музей под открытым небом».</p> <p>Дать представление о профессии людей, которые работают в музее, ознакомление с внутренним оформлением и назначением помещений музея.</p> <p>Воспитывать активность, любознательность.</p>	<p><i>Лексические темы:</i> «Город – Музей» «Откуда пришло название - остров Котлин»</p> <p><i>Познавательный проект:</i> «Дом, в котором я живу» «Мосты, парки, форты» «Экскурсия в музей»</p>	<p>Выставка детского творчества «Подарки любимому городу»</p> <p>Экскурсия с родителями в Кронштадтский музей КВН «Знатоки Кронштадта»</p>

Скоро в школу	3 нед. мая	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	<i>Лексические темы:</i> Школа. Школьные принадлежности.	Физкультурный досуг ко Дню города и семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья» Праздник «До свидания, детский сад!»
Насекомые. Цветы. Цветущие деревья	4-я нед. мая	Формирование обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах, полевых цветах, насекомых. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Отражение полученных впечатлений в разных видах детской деятельности. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на лугу, в поле.	<i>Лексические темы:</i> «Полевые цветы» «Насекомые» «Цветение деревьев» «Мы – друзья природы»	
Здравствуй, лето!	5-я нед. мая	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния - 22 июня. Закрепить знания о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года, последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами	«Охрана природы острова Котлин» Познавательный – творческий проект: «Природа моего края»	Выставка детских работ «Жалобная книга острова Котлин»

2.2. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Активные формы работы	Наглядная информация и мероприятия	Цель работы	Индивидуальные мероприятия
Сентябрь 2015 год	<p>1. Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году.</p> <p>2. Родительское собрание «Задачи обучения и воспитания в подготовительной к школе группе». Воспитание толерантного отношения к детям - инвалидам. Знакомство с перспективным планом по патриотическому воспитанию на учебный год.</p> <p>3. Вечер воспоминаний о лете детей и родителей.</p> <p>4. Подготовка к празднику «День дошкольного работника».</p> <p>5. Экскурсия в музей водолазного костюма.</p>	<p>Оформление родительского уголка: информация о режиме дня, о сетке образовательной деятельности, о задачах учреждения на новый учебный год и задачах по развитию и обучению детей, благодарности родителям за активное участие в подготовке группы к новому учебному году.</p> <p>Папка-передвижка "Роль семьи в воспитании ребёнка"</p> <p>Критерии подготовки к школе. Информация об особенностях развития детей 6-7 лет.</p> <p>Фотовернисаж «Как я провёл лето?» (с рассказами детей)</p> <p>Оформление поздравлений для работников детского сада.</p> <p>Презентация «Права ребёнка».</p> <p>Куда пойти с ребенком в сентябре. Информационный листок с фотографиями деятельности детей группы за месяц.</p>	<p>Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия педагогов детского сада, родительского комитета и всех родителей.</p> <p>Развивать желание семей общаться друг с другом по вопросам развития детей. Привлечь родителей к работе детского сада.</p> <p>Дать задуматься о проблемах воспитания ребёнка. Вызвать внимание и</p>	<p>Проведение диагностики специалистами, индивидуальные беседы с родителями.</p> <p>Выбор родительского комитета.</p> <p>Советы родителям на темы: «Ребёнок и книга». «Ребёнок имеет право».</p> <p>Советы специалистов родителям по подготовке детей к школе.</p>
Октябрь 2015	1. Выставка детских работ	Папка-передвижка «Осенние забавы»	Развивать творческие	Привлечение к сбору природ-

год	<p>«Дары осени».</p> <p>2. День пожилых людей</p> <p>3. Подготовка к празднику Осени.</p> <p>4. Экскурсия по городу.</p>	<p>Папка-передвижка «Осенние месяцы» Выставка детских работ «Осенняя палитра».</p> <p>Поздравления нашим бабушкам и дедушкам Картотека «Песни об осени». Пословицы, стихи и загадки об осени. Оформление зала к празднику.</p> <p>Создание газеты с фотографиями и рассказами детей о достопримечательностях города Кронштадта, о своей улице и своём доме. Авторская интерактивная презентация Вороиной Н. Ю. «Славься, город Великий Кронштадт», часть 1.</p> <p>Информационный листок с фотографиями деятельности детей группы по экскурсии и за месяц. Создание предметно-развивающей среды - пополнить уголок народного творчества в группе</p>	<p>способности детей и родителей.</p> <p>Сплотить людей разных поколений. Доставить радость от совместного праздника, Развивать артистичность, эмоциональность, толерантность по отношению к детям - инвалидам и их родителям.</p> <p>Привлечь родителей к развитию у детей связной речи: составлению мини рассказов с детьми.</p> <p>Приобщить родителей к совместной работе с воспитателем и детьми.</p>	<p>ного и бросового материала для творчества детей.</p> <p>Поблагодарить бабушек и дедушек за активное участие в воспитании своих внуков.</p> <p>Рекомендации родителям по развитию наблюдательности у детей».</p> <p>Привлечь родителей к оформлению группового альбома "Памятники и улицы Кронштадта" Консультация «Питание в детском саду». КОНСУЛЬТАЦИИ: «Значение патриотического воспитания в жизни современной семьи»</p>
Ноябрь 2015 год	<p>1. Праздник мира и согласия.</p> <p>2. День здоровья «Веселые старты» для детей Выставка детских работ "Мой любимый вид спорта"</p>	<p>Беседа с детьми о значении мира на земле. Конкурс рисунка «Мирное детство». Приглашение родителей на зарядки и «весёлые старты». Оформление папки-передвижки «Режим дня детей старшего до-</p>	<p>Научить родителей понимать детское настроение, отношение к окружающему.</p> <p>Укрепить понимание здорового образа жизни в се-</p>	<p>Анкетирование родителей «Как я знаю своего ребёнка». Консультация для родителей «Как приучить ребенка делать зарядку». Договориться о презентации интереса семьи: вышивка,</p>

	<p>3. Мастер-класс «Мир увлечений семьи».</p> <p>4. День Матери.</p>	<p>школьного возраста» Тренинг для родителей «Учимся общаться и дружить».</p> <p>Изготовление детьми поздравления и подарков для мам. Чаепитие с мамами и бабушками в группе. Информационный листок с фотографиями деятельности детей группы за месяц.</p> <p>Создание предметно-развивающей среды - пополнить уголок народного творчества в группе</p>	<p>мье.</p> <p>Познакомить родителей с интересными играми, которые можно использовать в семейных досугах.</p> <p>Знакомство детей с женскими профессиями и досугом мам.</p> <p>Узнать тенденции семейного воспитания семей.</p> <p>Помочь детям разучить с детьми народные игры</p>	<p>квиллинг, кулинария и выпечка.</p> <p>КОНСУЛЬТАЦИИ: «Вспомним забытые игры»</p>
--	--	---	---	--

<p>Декабрь 2015 год</p>	<p>1. Участие в конкурсе «Новогодняя фантазия».</p> <p>2. Праздник у ёлки с Дедом Морозом и Снегурочкой.</p> <p>3. Экскурсия "Как наш город нарядился к празднику"</p>	<p>Выставка совместных работ детей в вестибюлях детского сада.</p> <p>Оформление группы и раздевалки, вестибюля к новомуднему празднику.</p> <p>Папка-передвижка «Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах. Почта «Деда Мороза» с пожеланиями детей.</p> <p>Изготовление детьми приглашения на праздник.</p>	<p>Показать родителям значимость развивающих игр для развития интеллектуальных способностей у детей.</p> <p>Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднегo утренника.</p> <p>Поддерживать интерес родителей к жизни группы и детского сада.</p>	<p>Работа с родительским комитетом по подготовке подарков для детей.</p> <p>Консультация «Игры, в которые можно играть всей семьёй»</p> <p>Работа с родителями по подготовке новогодних костюмов.</p> <p>Беседы о необходимости контроля за просмотром телепередач детьми.</p>
-------------------------	--	--	---	--

		<p>Информационный листок с фотографиями деятельности детей группы за месяц</p> <p>Помощь родителей в оснащении уголка ручного труда</p> <p>Изготовление макета «Изба - славян»</p>	<p>Пополнение уголка ручного труда лоскутами тканей, нитками, тесьмой, кружевом, бусинами, пуговицами, ватой для изготовления поделок детьми. Привлечь родителей к изготовлению макета к итоговому занятию.</p>	<p>КОНСУЛЬТАЦИИ: «Чем заняться с детьми дома в Новогодние каникулы?»</p>
Январь 2016 год	1. Неделя «Святки»	<p>Выпуск иллюстрированной книжки, сказок про звёздочку, сочинённых детьми.</p> <p>Папка-передвижка «Зимние виды спорта».</p> <p>Оформить папку–передвижку Насекомые».</p> <p>Консультация для родителей «Организация самостоятельной деятельности детей».</p> <p>Конкурс снеговиков (с использованием любого материала: пенопласта, ваты, разных круп и т.д.).</p> <p>Мастер-класс для родителей «Изготовление чесночных бус, куличиков для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</p> <p>Родительское собрание «Достижения детей».</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>Помощь родителей в оснащении</p>	<p>Показать важность знаний о малых формах фольклора (пословицы, приметы, загадки), народных играх.</p> <p>Уточнить знания детей и их родителей об исторических событиях.</p> <p>Привлечь родителей к развитию у детей знаний о временных представлениях (календаре, месяцах, днях недели).</p>	<p>Беседы о здоровье «Чтобы дети не болели»</p> <p>Чтение легенд и историй о жизни в древности.</p> <p>Картотека «Что рекомендуем прочитать ребёнку».</p> <p>Подборка книг, энциклопедий об истории, отечественных мультфильмов и познавательных телепередач на DVD.</p>

		<p>уголка ручного труда Изготовление макета «Изба - славян» Помощь родителей в подготовке элементов славянского костюма к занятию</p> <p>Информационный листок с фотографиями деятельности детей группы за месяц.</p>		
Февраль 2016 год	<p>1. Литературный вечер, посвящённый памяти А.С. Пушкина. 2. Презентация «Моя Армия». 3. Проводы русской зимы.</p> <p>Праздник "День защитника отечества"</p>	<p>Стенд «Интересные высказывания наших детей». Консультация «Речевые игры по дороге в детский сад». Конкурс творческих работ «Военная техника» (совместно с папами).</p> <p>Выставка портретов «Я и папа», нарисованных детьми.</p> <p>Изготовление поздравительной газеты для мужчин ко дню Защитников Отечества.</p> <p>Информационный листок с фотографиями деятельности детей группы за месяц. Оформить газету с рассказами детей «Папа – лучший друг!» Провести анкетирование «Самостоятелен ли Ваш ребенок?». Оформить семейные коллекции «Наши мужчины – защитники Отечества».</p>	<p>Совместно развивать и обучать детей русскому языку.</p> <p>Нацелить родителей на приобщение детей к литературным произведениям.</p> <p>Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, учиться с ребёнком разрабатывать конструктивно-творческий план работы, выполняя его поэтапно.</p> <p>Привлечь к традициям, показать важность совместных мероприятий на свежем воздухе.</p> <p>Привлечь родителей к оформлению зала к тематическому занятию: «Ремёсла славян».</p>	<p>Советы логопеда по развитию связной речи.</p> <p>Консультация на тему: «Как научить детей составлять пересказ». Сбор материала и иллюстраций военной техники российской армии. Советы с использованием наглядных примеров, схем «Что можно сделать совместно с ребёнком». Привлечение малоактивных родителей к участию в совместных праздниках с детьми.</p>

		<p>Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина: «От всего сердца»</p> <p>Организация выставки «Ремёсла древних славян»</p> <p>Помощь родителей в подготовке элементов славянского костюма к занятию</p>		
--	--	--	--	--

Март 2016 год	<p>1. Выпуск газеты «Доброе слово о маме».</p> <p>2. Совместное мероприятие «Созвездие талантов».</p> <p>3. Практическое занятие для родителей: «Вечер вопросов и ответов».</p>	<p>Картотека пословиц о маме, добре, ласке и заботе.</p> <p>Книга рассказов детей «Как я помогаю маме».</p> <p>Папка «Природа в поэзии: Весна».</p> <p>Изготовление совместных работ на тему: «Весеннее настроение».</p> <p>Оформление выставки рисунков, поделок, вышивок, картин с цветами под девизом: «Я для любимой мамочке делаю подарочки».</p> <p>Провести праздник для мам и бабушек, организовать чаепитие.</p> <p>Привлечение к участию в городском конкурсе мягких игрушек, тряпичных кукол.</p> <p>Информационный листок с фотографиями деятельности детей группы за месяц.</p>	<p>Развивать у детей желание радовать мам своими достижениями (рисунками, пожеланиями, добрыми словами и работами).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между родителями, желание совместно находить ответы на вопросы по воспитанию детей.</p> <p>Привлечение малоактивных родителей к активному участию в жизни группы.</p>	<p>Дать рекомендации по развитию речемыслительной деятельности у детей, используя наглядное моделирование: пиктограммы, заместители.</p>
Апрель 2016 год	1. "Книжная неделя"	«Моя любимая книга» - презентация ребёнком своей любимой книги.	Провести анкетирование «Уровень подготовки ребёнка»	Консультация «Научите ребёнка любить книги».

	<p>Акция «День чтения вслух» - посвящённая международному дню детской книги.</p> <p>2. Тематическая неделя «Путешествие в страну Здоровья»</p> <p>3. Презентация: «Мир космоса».</p> <p>4. Подготовка ко Дню Земли.</p>	<p>Выставка художественной литературы «Писатели – детям».</p> <p>Памятка «Прививаем детям любовь к чтению».</p> <p>Олимпиада старших дошкольников.</p> <p>Час здоровья «На здоровье»</p> <p>Памятка «Витамины в продуктах».</p> <p>Папка – передвижка «Весенние забавы».</p> <p>Выставка рисунков и работ по теме: «Космос».</p> <p>Подбор пословиц о труде.</p> <p>Посадка семян цветов на рассаду, создание дневника наблюдений.</p> <p>Информационный листок с фотографиями деятельности детей группы за месяц.</p>	<p>бенка к школе».</p> <p>Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.</p> <p>Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду.</p> <p>Закрепить знания о правильном питании, режиме, ЗОЖ.</p> <p>Совместные трудовые поручения.</p> <p>Воспитывать интерес к земле, желание ухаживать и беречь красоту.</p>	<p>Советы по покупке детских книг.</p> <p>Памятка «Режим дня дошкольника».</p> <p>Подбор книг и энциклопедий о космосе.</p> <p>Помощь в организации экскурсий</p> <p>Сбор семян цветов для посадки на клумбах.</p>
--	---	--	--	--

<p>Май 2016 год</p>	<p>1. Презентация: «Русским воинам слава».</p> <p>2. Акция «Пусть цветёт наш сад».</p> <p>3. Тематическая неделя «До свидания, детский сад».</p>	<p>Встречи с интересными людьми: приглашение ветерана для бесед с демонстрацией медалей и орденов.</p> <p>Выставка рисунков и совместных работ на тему «Великая отечественная война».</p> <p>Альбом рисунков детей « Весна – красна».</p>	<p>Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершённых в годы ВОВ.</p> <p>Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к позна-</p>	<p>Советы по общению с детьми некоторым родителям.</p> <p>Памятки по безопасности в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Помощь родителей в оформлении участка детского сада.</p>
---------------------	--	---	--	---

		<p>Информационный листок с фотографиями деятельности детей группы за месяц.</p> <p>Стенд высказываний детей: «Почему я хочу в школу»</p> <p>Родительское собрание «Готовность к школе».</p> <p>Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами от группы.</p>	<p>нию своего города, углублению представлений о семье, культуре.</p> <p>Дать некоторые знания родителям о кризисе 7-ми лет и путях его преодоления, нацелить на продолжение работы по подготовке детей в школу в летний период.</p>	<p>Консультация «Кризис 7-ми лет».</p> <p>Детские портфолио.</p> <p>Анкетирование «Родитель – ребёнок – детский сад».</p> <p>Работа с родительским комитетом по подготовке выпускного вечера для детей.</p>
--	--	---	--	---

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании предметно-развивающей среды; • Оказание помощи в ремонтных работах;
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); • Памятки; • Создание странички на сайте ДОО; • Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; • Распространение опыта семейного воспитания; • Родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей.

установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> • Дни здоровья. • Недели Нескучного Здоровья • Творческие мастерские • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми • Семейные гостиные • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности
--	--

3. Организационный раздел

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Адаптационный режим. В первой половине сентября, увеличивается время двигательной активности за счет времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулки за счет времени, отведенного на прием детей и утреннюю гимнастику. Воспитатели встречают детей, организуют подвижные игры и утреннюю гимнастику на улице.

3.1 Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе «Почемучки» (холодный период)

Режимные моменты	6-7 лет
ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30	
Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Дежурство.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	9.00-10.50

Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	13.00-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник. Дежурство.	15.35-16.00
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	16.00-17.00
Организованная детская деятельность. Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)	
Непосредственно образовательная деятельность (по средам)	16.10-16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	17.00-19.00
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей.	До 19.00
Рекомендации к режиму дома: Ужин дома:..... 18.30 - 19.00 Прогулка.....19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.....20.00-21.00 Ночной сон.....21.00-06.30	

Режим дня на летний период. В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе «Почемучки» (тёплый период)

Режимные моменты	6-7 лет
ДОМА: Подъем, утренний туалет06.30-07.30	
Утренний прием на свежем воздухе Свободные игры, самостоятельная деятельность детей. Ситуативные беседы.	7.00-8.30

Взаимодействие с семьей.	
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.20-8.30
Возвращение с прогулки	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Дежурство.	8.40-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка Организованная детская деятельность. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40- 12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	13.05-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник. Дежурство	15.40-16.05
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	16.05-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой	16.20-19.00

Каникулярный режим увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок.

Индивидуальный режим посещения ребенком группы устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям рекомендуется обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, с целью щадящей адаптации к режимным моментам детского сада.

Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непрерывной организованной деятельности.

Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста

Индивидуальный режим посещения ребенком группы устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям рекомендуется обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, с целью щадящей адаптации к режимным моментам детского сада. Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непрерывной образовательной деятельности.

3.2 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-ой половине дня</i>	<i>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2 –ой половине дня</i>	<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю) (с учетом коррекционно-развивающего направления)</i>	<i>Перерывы между занятиями</i>
<i>Не более 1 часа 30 мин.</i>	<i>Не более 30 минут</i>	<i>Не чаще 2-3 раза в неделю, продолжительностью не более 25 – 30 минут</i>	<i>8ч. 30 мин.</i>	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности

1-ая половина дня	<p>Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы) 09.00 – 09.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация 09.40 – 10.10</p> <p>Музыка 10. 20 – 10.50</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.00 - 09.30</p> <p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 09. 40 – 10.10</p> <p>Физическое развитие 10. 20 – 10.50</p>	<p>Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 09.00 - 09.30</p> <p>Музыка 09. 40 – 10.10</p>	<p>Речевое развитие (развитие всех форм устной речи)/Грамота совместно с логопедом 09.00 – 09.30</p> <p>Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская / конструктивно-модельная деятельность) 09.40 – 10.10</p> <p>Физическая культура (на улице) 12.05 –12.35</p>	<p>Речевое развитие (с использованием художественной литературы) 09.00 – 09.30</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Рисование 09.40 – 10.10</p> <p>Физическое развитие 10. 20 – 10.50</p>
2-ая половина дня		<p>Вечер развлечений. <u>1 неделя</u> 16.10 – 16.40 – воспитатели</p> <p><u>3 неделя</u> 15.10 –15.40- 16.00 – 16.30 - «Русская изба»</p> <p><u>4 неделя: День театра</u></p>		<p><u>1-я неделя каждого месяца:</u> День Здоровья - 1 раз в месяц Физ. досуг 16.45– 17.10</p>	

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – *совместной деятельности взрослого и детей* — осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

3.4 Циклограмма планирования образовательной работы в подготовительной группе (для детей с ТНР)

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие	- Наблюдение и труд в уголке природы - ФЭМП	беседа о художниках, писателях, рассматр. картин - ОБЖ	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование - Дидактические игры	- Звуковая культура речи - чтение	- Социально-нравств. Воспитание - Игры малой подвижности
Индивид. работа		- звуковая культура речи	- Развитие речи - Дидактические игры	- рисование - Развитие речи	- Аппликация	- ФЭМП - Развивающие игры
Режимные моменты	Познавательное развитие	- воспитание культурно-гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность
НОД		Непрерывная образовательная деятельность, взаимодействие с учителем-логопедом				
коррекционная работа		Индивидуальные занятия с учителем-логопедом				
Прогулка	Социально-коммуникативное развитие	- набл. за явлениями в неживой природе - дид. игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - беседа - индив. работа по физо	- наблюдение за растительным миром - индив. работа по физо - словесно-подвижные игры - трудовые поручения - сюжетно-ролевая игра	- набл. за явлениями в живой природе - народные игры - индив. работа по развитию речи - подвижные игры - инд. работа по физо	- Наблюдение за трудом взрослых - Дидактическая игра - Народные игры - Сюжет.-ролевая игра - Трудовые поручения - инд. работа по физо	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая игра - Трудовые поручения - индив. работа по физо - подвижные игры - нравств.-эколог. восп.
	Художественно-эстетическое развитие					

Работа перед сном	Речевое развитие	- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- Ознакомление с окружающим - чтение	- ручной труд, - настольно-печат. игры - чтение	- чтение - нравственно-экологич. воспитание	- Речевая деятельность - чтение	- Чтение - Хозяйственно-бытовой труд,
Индивид. работа		- Развивающие игры - Развитие речи	- ОБЖ - дидактические игры	- трудовые поручения - развитие мелкой моторики	- ЭМП и СК - Настольно-печатные игры	- речевая деятельность - двигательная деят.
Режимные моменты		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		развитие мелкой моторики рук	настольно-печатные игры	конструирование	настольно-печатные игры	инсценировка, театр
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

Модель – организации образовательного процесса

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); Физкультминутки на занятиях; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)</p>	<p>Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).</p>
Познавательное развитие	<p>Организованная образовательная деятельность познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование.</p>	<p>Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)</p>
Речевое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Индивидуальная работа в «речевом» уголке. Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>	<p>Индивидуальная работа; Развивающие игры; Сюжетно-ролевые игры; Литературные викторины, Театрализованная деятельность, Участие в спектаклях.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Эстетика быта. Посещение музеев, выставок</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты).</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла;</p> <p>Эстетика быта;</p> <p>Экскурсии в природу (на участок);</p> <p>Посещение детских спектаклей;</p> <p>Посещение детской библиотеки</p> <p>Самостоятельная деятельность в уголке изобразительной деятельности,</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p>	<p>Самостоятельная творческая деятельность:</p> <p>а) изобразительная деятельность;</p> <p>б) театрализованная деятельность;</p> <p>в) творчество и игры;</p> <p>Творческие мастерские, проекты</p> <p>Досуги, творческие проекты,</p> <p>Совместная деятельность с воспитателем в мини-музее «Русский быт»,</p> <p>Литературные викторины.</p>
-------------------------------------	---	---

Формы работы по образовательным областям

образовательные области				
Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественное – эстетическое развитие
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

<p>тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Проблемная ситуация 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность 	<p>с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Театр-импровизация
--	---	--	---	--

3.5. Система образовательной работы подготовительной группы «Почемучки» в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4

1 блок Виды образовательной деятельности	количество	2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми.							3 Блок Коррекционной педагогической работы.
		Праздники	Вечера досуга	Экскурсии	Месяц	Система развивающих игр	Другие формы работы	Кол-во	
Физическое развитие	3	Музыкально-спортивный праздник «День знаний» Развлечение-игра по станциям «Дня Взросления»	Осеннее музыкальное развлечение «У бабушки на огороде» физкультурный досуг по ПДД «Все на велопробег!» Экологический досуг «Берегите природу!»	Экскурсия в природу	9	Палочки Кюизенера	Центр реабилитации для детей с ОВЗ	1 раз в неделю	Психологическая помощь (дети по РПМПК) Индивидуально и по подгруппам
Музыка	2	Осенний праздник «Осеннее приключение»	физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла»	Экскурсия в Кронштадтский морской музей	10	Игры по Никитину			Помощь учителя-дефектолога детям с ОВЗ (индивидуально, ежедневно)

Познавательное развитие <i>(Познавательная / исследовательская / конструктивно-модельная деятельность)</i>	1		Музыкальный досуг ко. Дню матери «Мамочка моя» Досуг Математический КВН физкультурный досуг по пожарной безопасности	Экскурсия в природу	11	Рамки Монтессори	Совместная работа с ДДТ	По плану	
Познавательное развитие <i>(формирование элементарных математических представлений)</i>	2	Новогодний праздник «Новогоднее приключение»	Мастерская Деда Мороза	Экскурсия на площадь, к городской Новогодней ёлке	12	Игры по Михайловой	Мини-музей «Русский быт»	1 раз в месяц	Логопедическая помощь (дети по РПМПК) постоянно
Познавательное развитие <i>(ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы)</i>	1		Музыкальный досуг «Рождественские колядки» Физкультурный досуг «Зимние забавы» Литературно-музыкальная композиция ко дню снятия блокады	Экскурсии по памятным местам Великой Отечественной войны (блокадный Кронштадт)	1	Круги Эйлера	День Здоровья	ежемесячно	
Речевое развитие	2	Спортивный праздник «23 февраля праздник пап» Фольклорный праздник «Весёлая Масленица»	Музыкально-физкультурный досуг, посвящённый Российской армии. День Науки. Экологический досуг	Экскурсия в природу	2	Игры Воскобовича	Неделя Здоровья	1-ая неделя апреля	

Художественно-эстетическое развитие Рисование	2	Женский праздник «Весёлые нотки»	Спортивные эстафеты «Мама, я такой!» 27 марта День театра: «Театральные странички» «Книжнина неделя» Проект «Издательство детской книги»	Экскурсия в библиотеку	3	«Чудесный мешочек»	День Игры	последний день месяца	Комплексная диагностика детей с ОВЗ 3 раза в год
Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация	0.5/ 0.5	Всероссийский День Здоровья Спортивный праздник «Будем здоровы!»	Неделя «Нескучного» здоровья Фольклорный досуг «Прилет птиц»	Экскурсия в музей Истории Кронштадта	4	Игры по Третьяковой	Неделя окружающей среды	сентябрь	Мониторинг результатов освоения Программы 2 р. в год
		Праздник, посвящённый Дню Победы: «Никто не забыт - ничто не забыто»	физкультурный досуг ко Дню Семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья»	Экскурсия к памятнику морякам-подводникам	5	Современные развивающие игры	Книжнина неделя	Конец марта	
Общее количество (включая коррекционно-развивающее направление)	17	Спортивный праздник ко Дню Защиты детей: «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»	физкультурный досуг по ПДД	Прогулка к скверу с фонтаном	6		День театра	1 р. в месяц,	

			Музыкально-физкультурный досуг «День ВМФ»	Экскурсия к памятнику морякам-подводникам	7		День театра Театральные странички	март	
			физкультурный досуг «Летние спортивные игры»	Прогулка в Советский парк	8				

3.6. Условия реализации программы

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

№	Образовательная область (в соответствии с ФГОС ДО)	Педагогические технологии и пособия, парциальные программы
1.	Физическое развитие	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>«Здоровье» В.Г. Алямовская, Н. Новгород 1993 год;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. М.: Просвещение, 2007;</p> <p>Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – М.: Владос, 2002;</p> <p>Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002;</p> <p>Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987;</p> <p>Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.;</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 1997;</p> <p>Л.В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995.;</p> <p>Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997.;</p> <p>С.А. Насонкина. Уроки этикета. – СПб.: Акцидент, 1996.;</p> <p>Уроки здоровья /Под ред. С.М. Чечельницкой.;</p> <p>В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka- press, 1993.;</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007;</p>

		<p>С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» //В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.;</p> <p>«Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002.;</p> <p>«МЫ» программа экологического образования детей, авт. Н. Н. Кондратьева Издательство: Детство-Пресс 2006 г;</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000.;</p> <p>«Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000.;</p> <p>Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011.;</p> <p>Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернёров, родителей. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;</p> <p>Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.;</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010.;</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.;</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.;</p> <p>Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.;</p> <p>Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;</p> <p>Шорыгина Т.А. О космосе. – М.: Книголюб, 2005.;</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
3.	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.;</p> <p>Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; . – М.: Просвещение, 2007.;</p> <p>Программа «Я, ты, мы» (с 3 до 7 лет), по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Дрофа, ДиК, 1999;</p> <p>Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: ТЦ Сфера. 2015;</p> <p>В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;</p>

		<p>Р. С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2015г. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005.; Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей – 5 – 8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006.; Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005.; Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извеннова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.; Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.; Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2009.; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.:Мозаика – Синтез, 2006; «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.: Мозаика – Синтез, 2006; В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.; Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет М.: ТЦ Сфера, 2015; «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007.; С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2005.; «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005; К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.</p>
4.	Речевое развитие	<p>«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Лебедева Л. В., Казина И. В., Кулакова Т. В. (и др. соавторы) Обучение дошкольников пересказу: Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015; Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» подготовительной группы М.: Центр педагогического образования, 2015г.;«Обучение дошкольников пересказу» Подготовительная группа М.: Центр педагогического образования, 2015 «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. – М.: Просвещение,1988. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1991. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991; Алябьева Е. А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет М.: ТЦ Сфера, 2015; «Расскажи мне сказку...» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993; «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Л.М. Гурович, Л.Б. береговая – М.: Просвещение, 1990.</p>

		«Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.:Мозаика-Синтез, 2005.
5.	Художественно-эстетическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА □ СИНТЕЗ Москва, 2015; Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез, 2015г. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008; «Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005.. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карпуз-Дидактика», 2008 «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

В основу организации развивающей предметно-пространственной среды группы положены принципы, закрепленные в *Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования*, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155:

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы «Почемучки» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, способствует развитию детей в соответствии с особенностями старшего дошкольного возраста, гарантирует охрану и укрепление их здоровья.

Предметно-пространственная среда группы имеет все необходимые условия для общения, совместной деятельности и двигательной активности детей.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально – эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Разделение группового пространства обеспечивает деятельностный подход в образовательном процессе. *Свободный доступ* детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено много открытых поверхностей: стеллажи, столы, они необходимы детям старшего возраста для развертывания сюжетно – ролевых игр, разыгрывания кукольных мими – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами. *Полифункциональность* материалов даёт детям возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, а также материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности). *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Идею мобильности и динамичности легко воплотить с помощью ширмы. Она позволяет детям вырваться из мира взрослых и поселиться в своем «гнездышке». Для осуществления технического сопровождения образовательного процесса в группе установлено Интерактивное оборудование, что позволяет использовать в образовательной деятельности мимео-проекты на различные темы, в соответствии с перспективным планом.

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр социально – эмоционального развития» «Центр творчества» «Центр безопасности».	Накидки атрибуты для игровой деятельности «Мы пожарные», "Дорожный патруль", "Мы военные" Дочки – матери DUPLO Куклы, коляски, наборы чайной посуды Атрибуты для театрализованной деятельности в Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	Октябрь 2015 Февраль 2016 Март - апрель В соответствии с тематикой
Познавательное развитие	«Центр природы» «Центр занимательной математики» «Центр патриотического воспитания» «Центр конструирования»« Центр экспериментирования»	Игры – головоломки по типу «Танаграм», Сложи узор», «Тактильные дощечки», «Сенсино», «Сырный ломтик», домино «Счет и цифры», «Весы с грузами»;	Октябрь Декабрь Март 2016

Речевое развитие	«Уголок уединения» «Центр книги» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр игры»	Демонстрационный и раздаточный материал, картотеки предметных и сюжетных картинок, дидактические игры Дидактические игры на развитие слухового восприятия, по подготовке к обучению грамоты	В течение года, ориентир на тематику
Художественно-эстетическое развитие	«Центр творчества» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр игры»	Набор цветных карандашей (24 цвета) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Наборы пластилина, бумага для акварели разных форматов, стеки кисточки, цветной картон, цветная бумага Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки Металлофоны, погремушки, колокольчики, игрушка - пианино	Сентябрь – октябрь Январь - февраль
Физическое развитие	Физкультурный уголок, игровое пространство группы	Современное игровое оборудование, игры деятельностного типа: Игровые панели «Кольцеброс», «Лабиринт», «Пират», «Рисуем ногами», «Гонщик», «Шнуровка»; Оборудование на развитие координации движений; Кегли, скакалки, мячи, кольцеброс; Коврики «Гофр» для профилактики плоскостопия;	Сентябрь - ноябрь