ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2018 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 30.08.2018 № 87-Д
Заведующий ГБДОУ
_____ А.З. Горчакова

Рабочая программа

воспитателей Дзюбан Ольги Владимировны и Никишиной Ларисы Юрьевны

группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 лет до 7 лет

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2018

Содержание

1.	**Целевой раздел рабочей программы**	
1.1	Пояснительная записка	**3**
	-Сроки реализации рабочей программы	**3**
	-Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы	**3**
1.2	Принципы, подходы к формированию рабочей программы	**4**
1.3	Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа	**5**
1.4	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей группы	**5**
1.5	Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы	**5**
2.	**Содержательный раздел рабочей программы**	**8**
2.1	Содержание образовательной работы в 5 образовательных областях	**8**
2.2	Комплексно-тематическое планирование	**9**
2.3	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников (законными представителями);	**25**
3.	**Организационный раздел рабочей программы**	**29**
3.1	Распорядок пребывания воспитанников	**29**
3.2	Организация режима пребывания детей в группе (холодный и теплый период)	**31**
3.3	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)	**33**
3.4	Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД)	**34**
3.5	Циклограмма образовательной деятельности	**35**
	- Модель – организации образовательного процесса.	**37**
3.6	Система образовательной работы с воспитанниками группы;	**40**
3.7	Условия реализации программы	**43**
	-Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)	**44**
3.8	Создание развивающей предметно-пространственной среды	**47**

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4, утвержденной приказом от 30.08. 2018 № 86/Д
- АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детский сад № 4 Кронштадтского района

Санкт - Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2017 № 85Д.

Рабочая программа разработана на период 2018– 2019 учебного года (с 03.09.2018 по 31.08.2019 года) и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР) и рассчитана на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию. У детей с ТНР первичным дефектом является недоразвитие речи.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Целью данной программы является построение системы работы с детьми с тяжёлым нарушением речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога ГБДОУ детский сад № 4, а так же родителей (законных представителей) воспитанников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие и психологическую готовность к обучению в школе.

Задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- способствовать речевому развитию детей и их социально-коммуникативным навыкам;
- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка
- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непрерывной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы:

1. Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3 Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

1.4 Краткая характеристика психофизиологического развития детей седьмого года жизни

(см. в приложении к ОП ДО «Возрастные особенности детей седьмого года жизни»)

1.5 Педагогическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой, утвержденной приказом от 31.08. 2017 № 85Д и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (новая редакция).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (см. в разделе АОП ДО, утвержденной приказом от 31.08.2017 № 85Д)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие

социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

- *Ребенок хорошо владеет устной речью,* может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- *Ребенок любознателен,* склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,* он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Такая оценка воспитателем проводится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				

2.Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Содержание образовательной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все фронтальные и подгрупповые занятия в соответствии носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

(Содержание образовательной работы по образовательным областям см. в Содержательном разделе ОП ДО и АОП ДО ГБДОУ детский сад № 4)

Особенностями развития детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения.
- Ослабленное здоровье, неврологические синдромы.
- Истощаемость психической сферы.
- Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.
- Слабый опорно-двигательный аппарат (нарушения координации, равновесия, моторики).
- Низкие показатели просодики музыкального слуха, танцевальных и художественных способностей.
- Снижение интереса к деятельности, предполагающей речевую нагрузку.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

2.2 КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Тема/направления деятельности	Сроки	Задачи по образовательным областям	Проекты, лексические темы	Итоговое мероприятие

День знаний Моя семья Неделя дорожной и пожарной безопасности Безопасное поведение в детском саду и дома. Как правильно обращаться с электроприборами Витамины на грядках	Сентябрь 2018 г.	**ОО Познавательное развитие** Адаптация детей после летнего отдыха к условиям детского сада. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: ремонт помещений и оборудования группы и пр.). Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю и детям. Развитие у детей познавательной мотивации, познавательных интересов к школе, книгам. Закрепление и расширение обобщенных представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, о сборе урожая, о заготовке овощей и фруктов на зиму. Расширения знакомства с сельскохозяйственными профессиями, трудовыми действиями овощеводов, садоводов, хлеборобов; о технике, которая используется для уборки урожая. **ОО Речевое развитие** Продолжать работу по обогащению бытового и природоведческого словаря детей. Совершенствовать фонематический слух, уметь определять слова с заданным звуком. Помогать правильно строить сложные предложения. Продолжать формировать диалогическую и монологическую форму речи **ОО Физическое развитие** Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Закреплять знание о том, кто такой человек, кого можно назвать человеком. Знание об отличии живого от неживого. Закреплять знания о значении пищи в жизни людей». Формировать понятие правильное питание. Закреплять	Лексические темы: ПДД «Осторожно, дети!» «Дорога и ее элементы» « Наш детский сад» Лексические темы: «Какой я человек», «Мы такие разные», «Человек и его организм» « Как я провел лето с семьей» Познавательный проект: «Семейное портфолио" Лексические темы: Сад. Фрукты «Огород. Овощи» «Фрукты сад» «Полезные продукты» «Хлеб. Злаки»	Музыкально игровое развлечение “День Знаний” Игровое развлечение «Приключения пирата на улицах города» (по соблюдению правил ДД) Выставка семейных работ «Безопасность глазами детей и родителей группы Искорки»

		правила личной гигиены (мытье рук перед едой) **ОО Художественно-эстетическое развитие** Продолжать знакомить детей с произведениями живописи И. Шишкина, используя интерактивное оборудование «Mimio».Продолжать развивать коллективное творчество, совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать навыки декоративной лепки, создавать из цветного пластилина сюжетные и индивидуальные композиции. Совершенствовать умение создавать объемные поделки, используя технику оригами. **ОО Социально-коммуникативное развитие** Знакомство с новыми детьми, ранее не посещавшими группу. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Познакомить с расовым и национальным отличием людей. Закрепление представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, бабушка, дедушка, внук, внучка); знания детьми домашнего адреса и телефона; имен и отчеств членов семьи, их профессий. Обогащение представлений о своей семье, семейных традициях. Воспитание уважительного отношения к труду близких взрослых. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Систематизировать знания детей о безопасном поведении на улице, правилах дорожного движения. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.		

Витаминная семья Дары леса Ленинградской области (грибы, ягоды) Осень в нашем городе (Деревья, кустарники) Перелётные птицы нашего края В мастерской художника модельера	Октябрь 2018 г.	**ОО Познавательное развитие** Формирование первичных экологических знаний. Формирование представлений об осени как времени года по существенным признакам сезона. Формирование о многообразии природных явлений осенью в разных экосистемах. Углубление представлений о растениях. Формирование представлений о многолетних и однолетних растениях. Уточнение и расширение знаний о ядовитых растениях. Закрепление узнавания деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Закрепление представлений о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию того что, произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем, одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширение знания о том, как птицы готовятся к зиме. Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закрепления умения применять разнообразные способы обследования предметов и материалов. **ОО Речевое развитие** Обучение пониманию обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий. Закреплять обобщающее понятие «одежда», «обувь», «головные уборы», название предметов сезонной одежды. **ОО Физическое развитие** Формировать начальные представления детей о	*Лексические темы*: Познавательный проект: «Витаминная семья». «Осень в городе» «Путешествие в осенний лес» «Наши лесные друзья» «Осторожно, ядовитые грибы и ягоды!» «Золотая хохлома» *Творческий проект:* «Краски осени» «Осенняя одежда и обувь, головные уборы» «Свойства материалов» «В мире тканей» «Путешествие в прошлое одежды» «Ателье. Профессии швеи» Творческий проект: «...В мире модной одежды…..» "Будь здоров!» «Опасности среди предметов быта» «Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету»	Мини - концерт - поздравление в социальном доме ко дню пожилого человека" Осенний праздник "Осенины" Физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла» Выставка семейного творчества “Осенняя фантазия”

		здоровом образе жизни. Развитие интереса к участию в спортивных мероприятиях, любви и интереса к спорту. **ОО Художественно-эстетическое развитие** Рисование, лепка, аппликация, ручной труд на осеннюю тематику. Расширение знаний о видах декоративно-прикладного искусства: особенности хохломской росписи. Рассматривание и анализ произведений декоративно-прикладного искусства, участие в дидактических играх на знание видов декоративно-прикладного искусства, составление описательных рассказов об особенностях хохломской росписи, оформление фотовыставки Через экспериментирование и практическую деятельность предоставить детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности различных областей (искусство, производство, сфера услуг, сельское хозяйство). Познакомить с профессией художника-модельера. **ОО Социально-коммуникативное развитие** Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию. Продолжать знакомить с профессиями. Связанные со спецификой родного города. Воспитание бережного отношения к природе. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.		
Россия. День народного единства Кронштадт – город морской славы.	Ноябрь 2018 г	**ОО Познавательное развитие** Расширение представления о диких животных, о том, как звери готовятся к зиме, домашних животных, домашних птицах. Рассказать: почему звери линяют; принцип приспособления к условиям обитания; как люди помогают животным, подкармливают их. Закреплять представления детей о лесе как о сообществе растений и	*Лексические темы:* «Как звери к зиме готовятся» «Дикие животные готовятся к зиме»	Музыкальный досуг «День матери» Участие в социальной

Как звери к зиме готовятся (дикие животные) Подготовка к зимовке (домашние животные) Труд фермера (Домашние птицы) День матери		животных, проживающих на одной территории, его многоярусности, особенностях приспособленности обитателей леса к зиме. Расширение представлений о домашних и диких животных, их повадках, зависимости и независимости от человека. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. **ОО Речевое развитие** Обучение пониманию обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий. Продолжать формировать умение содержательно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Уметь составлять рассказы из личного опыта **ОО Физическое развитие** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать варианты собственных игр, поддерживать детскую инициативу. **ОО Художественно-эстетическое развитие** Формировать умение строить композицию рисунка, передавая пропорции людей, животных. Развивать умение изображать птиц, животных, используя прием симметричного вырезывания. Аккуратно наклеивать, поддерживать в чистоте свое рабочее место. **ОО Социально-коммуникативное развитие** Расширение представлений о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Формировать интерес к людям новых профессий *фермер*. Воспитывать бережное отношение к миру природы.	«Сравнение домашних и диких животных» «Животные, о которых мы заботимся» «Домашние животные» «Домашние птицы» «Это – ферма»	акции “Помоги “Ковчегу”

Животный мир полярных районов Встреча зимы. Зимующие птицы Мастерская Деда Мороза. На пороге Нового года	Декабрь 2018 г.	**ОО Познавательное развитие** Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли, особенностях природы, жизни и деятельности людей в различных частях планеты. Расширять представления об обитателях, особенностях природы Антарктики, Арктики. Закрепление представлений о сезонных изменениях в природе. Знакомство с зимующими птицами нашего края, изучать их особенности, причинно-следственные связи условий пребывания. Воспитывать любовь к природе. **ОО Речевое развитие** Сравнение разных погодных условий, умение выражать эти изменения в диалоговой речи, в описательных рассказах, отображать рисунках и т. д. Пополнять и активизировать словарь по данной теме. **ОО Художественно-эстетическое развитие** Подводить детей к обозначению цветов, оттенков. Развивать цветовое восприятие, совершенствовать технику рисования. Закреплять умение создавать композиции на разном формате бумаги, используя знакомые приемы рисования. Продолжать сооружать постройки, объединённые общей темой. Знакомить с разными видами конструкторов. **ОО Физическое развитие** Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. **ОО Социально-коммуникативное развитие** Ознакомление с элементарными правилами охраны животных и растений леса, с существованием Красной книги. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.	Познавательно творческий проект: «Красная книга» Лексические темы: «Животные Арктики и Антарктики» Творческий проект: «Подарок жителям планеты» Лексические темы: «Времена года. Зима» «Зимующие птицы» «Мы – друзья зимующих птиц» «В лес на зимнюю прогулку» Творческий проект: «Наши добрые дела" Лексические темы: «История новогодней игрушки» «Откуда елка в гости пришла» «Резиденция Деда Мороза» Творческий проект: «Что такое Новый год?»	Выставка детских работ «Север нашей Родины» Городская экскурсия в зимний парк. Мастерская Деда Мороза: Выставка совместных поделок. Вернисаж детских работ «Зимние узоры». Праздник «Новогодний карнавал»

		Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.		
Зима. Зимние игры и забавы Сине-голубая гжель Транспорт вчера и сегодня.	Январь 2019 г	**ОО Познавательное развитие** Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств, получать равенство из неравенства. Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу (в пределах 10). Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) ,толще (тоньше) образца и равные ему. Развивать у детей геометрическую зоркость, умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Учить ориентироваться на листе бумаги. **ОО Речевое развитие** Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями. Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и	Лексические темы: «Зимние спортивные игры» «Рождественские вечера» Основы здорового образа жизни: «Орган сердце – в жизни человека и животных» «Зима в городе и на селе» «Сельскохозяйственный труд зимой» Лексические темы: «Гжель прекрасная» «Посуда. Виды посуды» «Путешествие в прошлое посуды»	Физкультурный досуг «Зимние забавы» Выставка детских работ “Голубая гжель” Музыкальный досуг «Рождественские колядки»

		прилагательные с существительными. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. **ОО Физическое развитие** Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. **ОО Художественно-эстетическое развитие** Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета, формы, пропорций. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов ,персонажей сказок , литературных произведений. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Учить рисовать акварелью. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. **ОО Социально-коммуникативное развитие** Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников .Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе детского сада, дома. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом),		

		есть аккуратно ,бесшумно , сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить.		
«Транспорт в Санкт – Петербурге. Профессии людей на транспорте» Памяти А. С. Пушкина Вот моя улица, вот мой дом родной Защитники Отечества. Рода войск российского государства	Февраль 2019 г.	**ОО Познавательное развитие** Побуждать сравнивать предметы, классифицировать их. Формировать элементарные представления об истории человечества. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о диких животных, о птицах. Формировать представление о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. **ОО Речевое развитие** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать отстаивать формы речевого этикета. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух. Отрабатывать интонацию и выразительность речи. **ОО Физическое развитие** Формировать потребность в ежедневной двигательной	Лексические темы: «Транспорт. Виды транспорта» «Транспорт нашего города» «Профессии на транспорте. Трудовые действия» «Путешествие в прошлое транспорта» «27 января – день снятия блокады Ленинграда» *Познавательный проект* «Дни воинской славы…» *Лексические темы:* «Биография поэта» «У лукоморья дуб зеленый...» Познавательно-творческий проект: «А. С. Пушкин и его сказки» *Лексические темы:* «Наша армия» Познавательный проект: «Богатыри Руси матушки» «Путешествие в прошлое...» (в мире военной техники) Лексические темы:	Музыкально-литературный вечер: «Здравствуй, сказка!» Выставка рисунков совместного творчества детей и родителей «По сказкам А. С. Пушкина» Праздник ко дню Защитника Отечества «Ловкие, умелые папы наши смелые!»

		деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту. **ОО Художественно-эстетическое развитие** Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Знакомить с новыми деталями, разнообразными по форме и величине. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой **ОО Социально-коммуникативное развитие** Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе. Расширять представления детей о труде взрослых результатах труда, его общественной значимости. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. Расширять знания об источниках опасности в быту. Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	«Дом. Квартира» «Предметы мебели» «Путешествие в прошлое мебели...» Познавательный проект: «Путешествие в прошлое предметов быта»	

Моя семья и семейные традиции Мамин праздник. Женские профессии. Масленица Вот так Африка! Весна. День земли «Книжкина» неделя (Театральные странички. 2019 год – год театра)	Март 2019 г	**ОО Познавательное развитие** Формировать умение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание. Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Уметь определять время по часам с точностью до часа. **ОО Речевое развитие** Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Составлять умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. **ОО Физическое развитие** Расширять представления о роли солнечного света , воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. **ОО Художественно-эстетическое развитие** Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Развивать представление о разнообразии	«Путешествие в прошлое...» (в мире военной техники) Лексические темы: «Дом. Квартира» «Предметы мебели» «Путешествие в прошлое мебели...» Познавательный проект: «Путешествие в прошлое предметов быта» Лексические темы: «Моя Семья» « Мамин праздник» «Женские профессии» «Комнатные растения» Лексические темы: «Животные жарких стран» Познавательно-творческий проект: «В мире животных» Лексические темы: «Весна. Приметы весны» «Наш город весной» «Встречаем пернатых друзей» «Как март поссорился с февралем» (экологическая сказка)	Праздник «Мама - солнышко мое». Музыкальный праздник «Широкая масленица” Спортивные эстафеты «Мама, я такой!» Выставка детских работ «В мире животных» Выставка детских работ «Весна стучится в окна» Экскурсия в библиотеку Конкурс чтецов

		цветов и оттенков. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. Продолжать развивать декоративное творчество детей: умение создавать узоры по мотивам народных росписей. Продолжать развивать навыки декоративной лепки. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. **ОО Социально-коммуникативное развитие** Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).	«Первые проталинки»	
Подводный мир морей и океанов Космос. Планеты солнечной системы День Земли. Перелетные птицы.	Апрель 2019 г.	**ОО Познавательное развитие** Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни Знакомство с планетами нашей солнечной системы. Совершенствовать умение определять способ получения наглядной информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и	*Лексические темы*: «Спорт. Виды спорта» «Мифы Древней Греции» *Игровой проект:* «Олимпиада в Древней Греции» Лексические темы: «Космос и далекие звезды» *Лексические темы*: Перелетные птицы. Весна. Приметы Проект «Скворечники» *Лексические темы*: Море.	Неделя «Нескучного здоровья» (совместно с семьями воспитанников) Всероссийский День Здоровья Спортивный праздник “Папа, мама, я - спортивная

Неделя нескучного здоровья		подводить к пониманию роли взрослого человека. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру и продуктивные виды деятельности. Приобщение детей к истокам и традициям народной русской культуры. Расширять представления о родном крае. **ОО Речевое развитие** Совершенствовать речь как средство общения. Продолжать осваивать формы речевого этикета. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Отрабатывать интонационную выразительность речи. Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения. Упражнять в составлении предложений. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. **ОО Физическое развитие** Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Расширять представления о роли солнечного света , воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. **ОО Художественно-эстетическое развитие** Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Продолжать знакомить с архитектурой. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям	Речные, озерные и аквариумные рыбы. *Исследовательский проект:* «Куда исчезает вода?»	семья” Развлечение ”Полёт к звёздам” Выставка совместного творчества: «Космодром» Выставка детских работ “Гости из космоса”

		искусства. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений. **ОО Социально-коммуникативное развитие** Формировать основы экологической , воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Углубить представления ребенка о семье и ее истории. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с правилами дорожного движения. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.		
Наша родина Россия День Победы Кронштадт-любимый город. День города Скоро в школу! Здравствуй	Май 2019 г.	**ОО Познавательное развитие** Расширить представления о Москве – столице города, его достопримечательностях. Расширение представлений о символике нашей страны – России, знать гимн, флаг, герб, государственные праздники, а именно День Победы. Продолжение знакомства с архитектурой и достопримечательностями города, историей и культурой Санкт-Петербурга. Воспитание бережного отношения к наследию, гордости за жителей города, за достижения своей страны. Расширение представлений о нашем городе, его историческом и культурном наследии, о людях, работающих в нем, их профессиях. Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу.	*Лексические темы*: «День Победы» «Города герои» «Песни военных лет» «Кронштадт – город воинской славы» *Познавательный проект: Мы помним*» *Лексические темы*: «Город – Музей» «Откуда пришло название - остров Котлин» *Познавательный проект:* *«*Дом, в котором я живу» «Мосты, парки, форты»	Тематический утренник «Этот День Победы» Экскурсии к памятным местам. Возложение цветов к стеле “Кронштадт - город воинской славы” Выставка детского

лето! Насекомые. Цветы. Цветущие деревья		Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. Формирование обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представлений о съедобных и несъедобных грибах, полевых цветах, насекомых. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы. Отражение полученных впечатлений в разных видах детской деятельности. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу, на лугу, в поле. **ОО Речевое развитие** Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Учить выделять последовательность звуков в простых словах. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников. **ОО Физическое развитие** Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. **ОО Художественно-эстетическое развитие** Продолжать формировать умение передавать характерные	«Экскурсия в музей» *Лексические темы*: Школа. Школьные принадлежности. *Лексические темы*: «Полевые цветы» «Насекомые» «Цветение деревьев» «Мы – друзья природы» «Охрана природы острова Котлин» Познавательно – творческий проект: «Природа моего края»	творчества «Подарки любимому городу» Участие в районном конкурсе талантов “Солнечные лучики” Физкультурный досуг ко Дню города и семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья» Праздник «До свидания, детский сад!» Выставка детских работ.

		движения человека и животных, создавать выразительные образы. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры. Продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство цвета, формы, пропорций при создании коллективных и индивидуальных работ в соответствии с лексической темой. **ОО Социально-коммуникативное развитие** Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома». «Потерялся», «Заблудился» Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, адрес , имена и отчества своих родителей, их профессий.		

2.3. Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников группы «Искорки»

Модель взаимодействия с семьями воспитанников

Реальное участие родителей в жизни группы	Формы участия
В создании условий	● Участие в субботниках по благоустройству территории; ● Помощь в создании предметно-развивающей среды; ● Оказание помощи в ремонтных работах;
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	● Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; ● Памятки; ● Создание странички на сайте ДОО; ● Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; ● Распространение опыта семейного воспитания; ● Родительские собрания;
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	● Дни открытых дверей. ● Дни здоровья. ● Неделя Нескучного Здоровья ● Творческие мастерские ● Совместные праздники, развлечения. ● «Книжкина» неделя ● Семейные гостиные ● Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ● Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности

Месяцы	Название мероприятий	Формы работы
Сентябрь 2018	1. «Наше весёлое лето». 2. “О нашей группе” 3. « О задачах на новый учебный год»	Фотогазета Оформление родительского уголка: режим дня, сетка образовательной деятельности, задачи учреждения на новый учебный год, задачи по развитию и обучению детей, благодарности родителям за активное участие в подготовке группы к новому учебному году. Родительское собрание Привлечение родителей к организации по изготовлению совместно с детьми подарков

	4. «Ко дню пожилого человека» 5.”Сентябрь” 6. “Лексические темы на сентябрь” “Анонс мероприятий на месяц” “Наша жизнь” “Советы и не только”	ко “Дню пожилого человека» папка - передвижка с рубриками: -В этом месяце ваш ребёнок узнает -Наблюдаем на прогулке - Исследуем вместе - Почитай мне, мама - Играя, познаём природу - Придумаем и сделаем вместе оформление стенда и рубрики на сайте dou4sun.ru Экскурсия в «Музей истории и Кронштадта» Музыкальная прогулка «Якорная площадь» 26.09.
Октябрь 2018	1. «Возрастные особенности детей 6 -7 лет» 2.“Осенняя фантазия” 3.«Осенние посиделки» 4. “Подготовка детей к школе” 5.«Ребёнок и книга» 6. «Ребёнок имеет право». 7.” Спасибо бабушкам и дедушкам за активное участие в воспитании своих внуков”. 8. “Октябрь” 9. “Лексические темы на октябрь” “Анонс мероприятий на месяц” “Наша жизнь” “Советы и не только”	Экскурсия в «Музей истории и Кронштадта» Музыкальная прогулка «Легенды о деревьях» 02.10. Памятка для родителей. Выставка - конкурс семейного творчества из природного материала Осенний праздник Привлечение родителей к подготовке костюмов детей к осеннему празднику. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей. Памятка “Родительский всеобуч” Рубрика “Благодарим” папка - передвижка с рубриками: -В этом месяце ваш ребёнок узнает -Наблюдаем на прогулке - Исследуем вместе - Почитай мне, мама - Играя, познаём природу - Придумаем и сделаем вместе оформление стенда и рубрики на сайте dou4sun.ru Субботник по благоустройству территории.

Ноябрь 2018	1.” Очень любим детский сад, потрудиться каждый рад” 2. “Для милой мамы” 3.”Развиваем наблюдательность” 4.“Помоги “Ковчегу 5. “Ноябрь” 6.“Лексические темы на ноябрь” “Анонс мероприятий на месяц” “Наша жизнь” “Советы и не только”	Экскурсия в «Музей истории и Кронштадта» Интерактивная программа «Игры разных народов» 01.11. Музыкальный досуг ко Дню матери Рекомендации родителям Участие в социальной акции папка - передвижка с рубриками: -В этом месяце ваш ребёнок узнает -Наблюдаем на прогулке - Исследуем вместе - Почитай мне, мама - Играя, познаём природу - Придумаем и сделаем вместе оформление стенда и рубрики на сайте dou4sun.ru
Декабрь 2018	1. «Новогодние фантазии». 2. «Новогодний карнавал» 3.”Зимние игры на свежем воздухе” 4. “Декабрь” 5. “Лексические темы на декабрь” “Анонс мероприятий на месяц” “Наша жизнь” “Советы и не только”	Выставка - конкурс семейного творчества Совместный праздник папка - передвижка. папка - передвижка с рубриками: -В этом месяце ваш ребёнок узнает -Наблюдаем на прогулке - Исследуем вместе - Почитай мне, мама - Играя, познаём природу - Придумаем и сделаем вместе оформление стенда и рубрики на сайте dou4sun.ru
Январь 2019	1.”Блокадный Кронштадт” 2. « О готовности ребенка к школе» 3. “Безопасность на улице и дома” 4. “Январь” 5. “Лексические темы на январь” “Анонс мероприятий на месяц” “Наша жизнь” “Советы и не только”	Экскурсия в Кронштадтский Морской музей Родительское собрание с участием психолога Памятки для родителей. папка - передвижка с рубриками: -В этом месяце ваш ребёнок узнает -Наблюдаем на прогулке - Исследуем вместе - Почитай мне, мама - Играя, познаём природу - Придумаем и сделаем вместе оформление стенда и рубрики на сайте dou4sun.ru
Февраль		

2019	1. «Ловкие, умелые папы наши смелые!». 2. “Февраль” 3. “Лексические темы на февраль” “Анонс мероприятий на месяц” “Наша жизнь” “Советы и не только”	Совместный музыкально-спортивный праздник ко дню Защитника Отечества папка - передвижка с рубриками: -В этом месяце ваш ребёнок узнает -Наблюдаем на прогулке - Исследуем вместе - Почитай мне, мама - Играя, познаём природу - Придумаем и сделаем вместе оформление стенда и рубрики на сайте dou4sun.ru
Март 2019	1. «Мама - солнышко мое». 2. “Март” 3. “Лексические темы на март” “Анонс мероприятий на месяц” “Наша жизнь” “Советы и не только	Совместный праздник папка - передвижка с рубриками: -В этом месяце ваш ребёнок узнает -Наблюдаем на прогулке - Исследуем вместе - Почитай мне, мама - Играя, познаём природу - Придумаем и сделаем вместе оформление стенда и рубрики на сайте dou4sun.ru
Апрель 2019	1. “Папа, мама, я - спортивная семья” 3. «Украсим детский сад» 4. “Что я знаю о войне» 5.”Полёт к звёздам” 6.“Космодром” 7. “Апрель” 8. “Лексические темы на апрель” “Анонс мероприятий на месяц” “Наша жизнь” “Советы и не только”	« Неделя Нескучного здоровья» Спортивный праздник. субботник Семейные презентации ко Дню Победы о родственниках, живших, воевавших и трудящихся в тылу во время ВОВ Подбор книг и энциклопедий о космосе. Выставка совместных работ по теме папка - передвижка с рубриками: -В этом месяце ваш ребёнок узнает -Наблюдаем на прогулке - Исследуем вместе - Почитай мне, мама - Играя, познаём природу - Придумаем и сделаем вместе оформление стенда и рубрики на сайте dou4sun.ru
Май 2019	1. «Этот День Победы» 2. «Кронштадт- город воинской славы». 3. “Солнечные лучики”	Тематический праздник Участие родителей и детей в возложении цветов к Стеле «Кронштадт- город воинской славы” Участие в районном конкурсе талантов Совместный праздник

	4. «До свидания, детский сад». 5. “Май” 6. “Лексические темы на май” “Анонс мероприятий на месяц” “Наша жизнь” “Советы и не только”	папка - передвижка с рубриками: -В этом месяце ваш ребёнок узнает -Наблюдаем на прогулке - Исследуем вместе - Почитай мне, мама - Играя, познаём природу - Придумаем и сделаем вместе оформление стенда и рубрики на сайте dou4sun.ru

3.Организационный раздел

3.1 Распорядок пребывания воспитанников

Режим дня в группе организуется с учётом физической и умственной работоспособности детей, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

Адаптационный режим.

В первые дни посещения ГБДОУ ребенком дошкольного возраста время пребывания его в группе сокращено, учитывая его индивидуальные и возрастные особенности, начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается.

Организация жизнедеятельности детей в течение дня
(Адаптационный период)

-Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;

- Формирование чувства уверенности при взаимодействии с окружающим:
1. Знакомство с окружающей средой (группой, помещения ГБДОУ, площадка)

2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми, персоналом ГБДОУ.
3. Формирование коммуникативных навыков общения со сверстниками;

4. Постепенное включение ребёнка во все мероприятия в совместной и самостоятельной деятельности.

В первой половине сентября, увеличивается время двигательной активности за счет времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулки за счет времени, отведенного на прием детей и утреннюю гимнастику. Воспитатели встречают детей, организуют подвижные игры и утреннюю гимнастику на улице.

Каникулярный режим

Положение о каникулах с целью организации отдыха и оздоровления воспитанников разработано Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано в соответствии:
- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст. 28, п.5; ст. 34 п.11);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Уставом ДОО.

Организация каникул для воспитанников, в соответствии со ст.34 п. 11. Закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком) проходит в рамках каникулярного режима.

Каникулярный режим увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня непрерывной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения. Увеличивается продолжительность прогулок. Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста.

-Каникулы проводятся в соответствии с годовым календарным учебным графиком в следующие сроки:

- с декабря – по январь;
- в летне - оздоровительный период с 1 июня по 31 августа ГБДОУ работает в каникулярном режиме (в соответствии с утвержденным годовым календарным учебным графиком ГБДОУ, режимом работы ГБДОУ).

Индивидуальный режим (Щадящий режим) посещения ребенком группы устанавливается на основании договора с его родителями. При этом родителям рекомендуется обеспечить подъем ребенка утром в одно и то же время, с целью адаптации к режимным моментам детского сада. Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непрерывной организованной деятельности.

Щадящий режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима

• *Сон.* Увеличить продолжительность дневного сна. Для этого следует укладывать ребенка первым и поднимать последним. Обеспечить спокойную обстановку перед укладыванием, иногда перевести на режим, соответствующий более раннему возрасту.

• *Кормление*. Исключить нелюбимое блюдо; не заставлять съедать целую порцию; по показаниям соблюдать диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводить отдельно от всей группы; увеличить время, необходимое для приёма пищи.

• *Организация бодрствования*

Во время непрерывной образовательной деятельности увеличить индивидуальное обращение к ребенку, не допускать переутомления, разрешить отвлечься, сократить продолжительность занятия, освободить от третьего занятия, обеспечить рациональную двигательную активность в группе и на прогулке, следить за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности).

• *Физическое развитие*

Исключить из физкультурных занятий бег, прыжки, подвижные игры (в это время может наблюдать за товарищами, помогать воспитателю); во время гимнастических занятий учить правильно дышать носом, путем подбора соответствующих упражнений; следить за рациональным использованием свежего воздуха (постепенно на 15-20 минут увеличивать

время пребывания на воздухе при температуре воздуха от –10° до –15° С). Не отменять занятия утренней гимнастикой.

3.2 Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе «Искорки» (холодный период)

Режимные моменты	6-7 лет
ДОМА: Подъем, утренний туалет ……..06.30-07.30	
Приход детей в детский сад. Свободные игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Дежурство.	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами.	9.00-10.50
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.50-12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	13.00-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры, гигиенические процедуры.	15.00-15.35
Подготовка к полднику, полдник. Дежурство.	15.35-16.00
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям. **Организованная детская деятельность.** Досуги, праздники музыкальные, творческие (1 раз в неделю)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей.	17.00-19.00
Уход детей домой. Самостоятельная деятельность детей. **Взаимодействие с семьей.**	До 19.00
Рекомендации к режиму дома: Ужин дома:……19.00 Прогулка……19.00-20.00 Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры…… 20.00-21.00 Ночной сон…… 21.00-06.30	

Режим дня на летний период. В период летней оздоровительной работы с детьми увеличивается время двигательной активности за счет исключения из режима дня организованной образовательной деятельности. Проводится большое количество коммуникативных игр, организуются спортивные праздники, экскурсии, развлечения на свежем воздухе. В большом объеме реализуются оздоровительные мероприятия.

Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе «Искорки» (тёплый период)

Режимные моменты	6-7 лет
ДОМА: Подъем, утренний туалет ……..06.30-07.30	
Утренний прием на свежем воздухе Свободные игры, самостоятельная деятельность детей. Ситуативные беседы. Взаимодействие с семьей.	7.00-8.30
Утренняя гимнастика на воздухе, оздоровительный бег	8.20-8.30
Возвращение с прогулки	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет). Дежурство.	8.40-9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.05-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка Организованная детская деятельность**.** Свободные игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40- 12.20
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей. Гигиенические процедуры.	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед. Дежурство.	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	13.05-15.00
Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник. Дежурство	15.40-16.05
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей в центрах развития. Игры ролевые, дидактические. Ситуативные беседы, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям.	16.05-16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с семьей. Уход детей домой	16.20-19.00

3.3 Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (НОД)
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1- ой половине дня	***Продолжительность непрерывной образовательной деятельности***	***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во 2 – ой половине дня***	***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (в неделю)*** *(с учетом коррекционно-развивающего направления)*	***Перерывы между занятиями***
Не более 1часа 30 мин.	*Не более 30 минут*	*Не чаще 2-3 раза в неделю, продолжительностью не более 25 – 30 минут*	*8ч. 30 мин.*	*не менее 10 минут*

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4 Расписание непрерывной образовательной деятельности

Расписание НОД подготовительной к школе группы **«Искорки»**
на 2018-2019 учебный год

	1 половина дня		2 половина дня
понедельник	**Познавательное развитие** *(ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы)* 09.00 – 09.30 **Художественно-эстетическое развитие** **Лепка/ Аппликация** *по подгруппам:* 10.00– 10.30 10.40 –11.10	**Логопедическое занятие*** 09.00 – 09.30 **Физическое развитие** *по подгруппам:* 10.00– 10.30 10.40 –11.10	
вторник	**Художественно-эстетическое развитие** **Рисование** 09.00 – 09.30 **Познавательное развитие** *(формирование элементарных математических представлений)* *по подгруппам:* 10.00 – 10.30 10.40 –11.10	**Музыка** *по подгруппам:* 10.00 – 10.30 10.40 –11.10	***Вечер развлечений*** *1 неделя:* *Физкультурный досуг* *2 неделя: Музыкальный досуг* *3 неделя: мини-музей «Русский быт»* *16.00 – 16.30* *4 неделя: воспитатели*
среда	**Речевое развитие** *(развитие всех форм устной речи)* 09.00 – 09.30 **Познавательное развитие** *(формирование элементарных математических представлений)* *по подгруппам:* 10.00 – 10.30 10.40 –11.10	**Физическое развитие** *по подгруппам:* 10.00– 10.30 10.40 –11.10	
четверг	**Познавательное развитие** *(Познавательно-исследовательская / конструктивная деятельность).* 09.00 – 09.30 ***Речевое развитие (развитие всех форм устной речи)/Грамота*** ***совместно с логопедом*** 09.40 – 10.10	**Музыка** 10.20 – 10.50	
пятница	**Речевое развитие (***с использованием художественной литературы)* 09.00 – 09.30 **Художественно-эстетическое развитие** **Рисование** 10.00 – 10.30 10.35 – 11.00	Логопедическое занятие* 09.40 – 10.10 ***Физическая культура на улице*** 12.05 – 12.35	

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей* и *самостоятельной деятельности детей*.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде *непрерывной образовательной деятельности*, так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов*.

3.5 Циклограмма планирования образовательной работы в подготовительной группе (для детей с ТНР)

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	**Содержание работы**				
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Утро. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая	Физическое развитие	- Наблюдение и труд в уголке природы - ФЭМП	беседа о художниках, писателях, рассматривание картин - ОБЖ	- Наблюдение, трудовые поручения - Конструирование - Дидактические игры	- Звуковая культура речи - чтение	- Социально-нравственное воспитание - Игры малой подвижности
Индивид. работа	Познавательное развитие	- звуковая культура речи	- Развитие речи - Дидактические игры	- рисование - Развитие речи	- Аппликация	- ФЭМП - Развивающие игры
Режимные моменты		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		сюжетно-ролевая игра	рисование (лепка)	двигательная	сюжетно-ролевая игра	двигательная деятельность
НОД	Социально-коммуникативное развитие	Непрерывная образовательная деятельность, взаимодействие с учителем-логопедом				
коррекционная работа		Индивидуальные занятия с учителем-логопедом				
Прогулка		- набл. за явлениями в неживой природе	- наблюдение за растительным миром	- набл. за явлениями в живой природе	- Наблюдение за трудом взрослых - Дидактическая	- Наблюдение за живым объектом - Сюжетно-ролевая

	Художественно-эстетическое развитие	- дидактическая игра по экологии - подвижные игры - игры-драматизации - беседа - индив. работа по физо	- индив. работа по физо - словесно-подвижные игры - трудовые поручения - сюжетно-ролевая игра	- народные игры - индив. работа по развитию речи - подвижные игры - инд. работа по физо	игра - Народные игры - Сюжет.-ролевая игра - Трудовые поручения - инд. работа по физо	игра - Трудовые поручения - индив. работа по физо - подвижные игры - нравственно-патриотическое -экологическое воспитание
Работа перед сном	Речевое развитие	- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - чтение художественной литературы, - самостоятельная деятельность детей в центрах активности				
Вечер. Совм. Деятельность групповая и подгрупповая		- Ознакомление с окружающим - чтение	- ручной труд, - настольно-печатные игры - чтение	- чтение - нравственно-патриотическое экологическое воспитание	- Речевая деятельность - чтение	- Чтение - Хозяйственно-бытовой труд,
Инд. работа		- Развивающие игры - Развитие речи	- ОБЖ - дидактические игры	- трудовые поручения - развитие мелкой моторики	- ЭМП и СК - Настольно-печатные игры	- речевая деятельность - двигательная деятельность
Режимные моменты		- воспитание культурно- гигиенических навыков, работа с дежурными по столовой - объяснение, показ, напоминание, ситуативный разговор				
Организация среды		развитие мелкой моторики рук	настольно-печатные игры	конструирование	настольно-печатные игры	инсценировка, театр
Прогулка		Все мероприятия планируются также как и в первую половину дня.				
Взаимодействие с родителями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра				

Модель – организации образовательного процесса

Образовательные области	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; Утренняя гимнастика (оздоровительный бег); Гигиенические процедуры, занятия физкультурой; Закаливание (облегченная форма одежды, солнечные ванны в солнечную погоду, обширное умывание, полоскание горла); Физкультминутки на занятиях; Прогулка (подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная двигательная деятельность)	Гимнастика пробуждения; Закаливание (ходьба босиком в спальне, контрастные воздушные ванны), Физкультурные досуги (игры и развлечения); Прогулка (индивидуальная работа); Сон с доступом свежего воздуха (режим индивидуального пробуждения).
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность познавательного цикла; Наблюдения; Целевые прогулки; Экскурсии, Экспериментирование.	Индивидуальная работа; Развивающие игры; Интеллектуальные досуги (викторины, КВН), Занятия по интересам (студии, подготовительная работа по проектам)
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада; Индивидуальная работа в «речевом» уголке. Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Индивидуальная работа; Развивающие игры; Сюжетно-ролевые игры; Литературные викторины, Театрализованная деятельность, Участие в спектаклях.
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей и оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы; Формирование навыков культуры еды; Эстетика быта. Посещение музеев, выставок	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе; Тематические досуги в игровой форме; Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли); ОБЖ - беседы и игровые ситуации; книжный уголок (проекты).
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность художественно-эстетического цикла; Эстетика быта; Экскурсии в природу (на участок); Посещение детских спектаклей; Посещение детской библиотеки Самостоятельная деятельность в	Самостоятельная творческая деятельность: а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность; в) творчество и игры; Творческие мастерские, проекты Досуги, творческие проекты, Совместная деятельность с воспитателем в мини-музее «Русский

	уголке изобразительной деятельности, Самостоятельная деятельность в книжном уголке	быт», Литературные викторины.

Формы работы по образовательным областям

образовательные области				
Физическое развитие	**Социально-коммуникативное**	**Речевое развитие**	**Познавательное развитие**	**Художественно – эстетическое развитие**
Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение

	• Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность	театра		• Музыкальное упражнение. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Театр-импровизация

3.6. Система образовательной работы подготовительной группы “Искорки” в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад № 4

1 блок Виды образовательной деятельности	количество	2 блок Формы взаимодействия педагогов и специалистов вне занятий с детьми.							3 Блок Коррекционной педагогической работы.
		Праздники	Вечера досуга	Экскурсии	Месяц	Система развивающих игр	Другие формы работы	Кол-во	
Физическое развитие	3	Музыкально-спортивный праздник «День знаний» Развлечение-игра по станциям «Дня Взросления»	Осеннее музыкальное развлечение Нам весело живется!», «День именинника», «День театра»» физкультурный досуг по ПДД «Все на велопробег!» Экологический досуг «Берегите природу!»	Экскурсия в природу	9	Палочки Кюизенера	Центр реабилитации для детей с ОВЗ	1 раз в неделю	Психологическая помощь (дети по ТПМПК) Индивидуально и по подгруппам Результаты педагогической диагностики (в рамках педагогических наблюдений)
Музыка	2	Осенний праздник «Осенние посиделки»	физкультурный досуг «Осень в гости к нам пришла»	Экскурсия в Кронштадтский морской музей	10	Игры по Никитину			Помощь учителя-дефектолога детям с ОВЗ (индивидуально, ежедневно)

Познавательное развитие *(Познавательно-исследовательская / конструктивно-модельная деятельность)*	1		Музыкальный досуг ко. Дню матери «Мамочка моя» Досуг Математический КВН Физкультурный досуг по пожарной безопасности	Экскурсия в природу	11	Рамки Монтессори	Совместная работа с ДДТ	По плану	
Познавательное развитие *(формирование элементарных математических представлений)*	2	Новогодний праздник «Если весел ты сегодня – будешь весел целый год!»	Мастерская Деда Мороза	Экскурсия на площадь, к городской Новогодней ёлке	12	Игры по Михайловой	Мини-музей «Русский быт»	1 раз в месяц	Логопедическая помощь (дети по ТПМПК) постоянно
Познавательное развитие *(ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы)*	1		Музыкальный досуг «Рождественские колядки» Физкультурный досуг «Зимние забавы» Литературно-музыкальная композиция ко дню снятия блокады	Экскурсии по памятным местам Великой Отечественной войны (блокадный Кронштадт)	1	Круги Эйлера	День Здоровья	ежемесячно	Результаты промежуточной диагностики (дети с ОВЗ)
Речевое развитие	2	Спортивный праздник «Ловкие, умелые папы наши смелые!», Фольклорный праздник	Музыкально-физкультурный досуг, посвященный Российской армии. День Науки. Экологический досуг	Экскурсия в природу	2	Игры Воскобовича	Неделя Здоровья	1-ая неделя апреля	

		«Как на масленой неделе»							
Художественно-эстетическое развитие Рисование	2	Женский праздник «Пожелать хотим мы счастья, радости, доброты!»	Спортивные эстафеты «Мама, я такой!» 27 марта День театра: «Театральные странички» «Книжкина неделя»	Экскурсия в библиотеку	3	«Чудесный мешочек»	День Игры	последний день месяца	
Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация	0.5 / 0.5	Всероссийский День Здоровья Спортивный праздник «Будем здоровы!»	Неделя «Нескучного» здоровья Фольклорный досуг «Прилет птиц»	Экскурсия в музей Истории Кронштадта	4	Игры по Третьяковой	Неделя окружающей среды	октябрь	Мониторинг детского развития в рамках педагогических наблюдений (реализация ОП ДО)
		Праздник, посвящённый Дню Победы: «Никто не забыт - ничто не забыто»	физкультурный досуг ко Дню Семьи: «Мама, папа, я – спортивная семья»	Экскурсия к памятнику морякам-подводникам	5	Современные игровые технологии	Книжки на неделя	Конец марта	Результаты итоговой диагностики (дети с ОВЗ)
Общее количество (включая коррекционно-развивающее направление)	17	Спортивный праздник ко Дню Защиты детей: «Счастье, солнце, дружба – вот, что детям нужно!»	физкультурный досуг по ПДД	Прогулка к скверу с фонтаном	**6**		День театра	1 р. в месяц,	

			Музыкально-физкультурный досуг «День ВМФ»	Экскурсия к памятнику морякам-подводникам	7		День театра	март	
			физкультурный досуг «Летние спортивные игры»	Прогулка в Советский парк	8				

3.7 Условия реализации программы
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

№	**Образовательная область** (в соответствии с ФГОС ДО)	**Педагогические технологии и пособия, парциальные программы**
1.	Физическое развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015; «Здоровье» В.Г. Алямовская, Н. Новгород 1993 год; Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. М.: Просвещение, 2007; Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия с детьми дошкольного возраста» – М.: Владос, 2002; Л.И. Пензулаева. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2002; Коротков И.М. Подвижные игры детей, М., 1987; Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. – М.: Владос, 2003.; Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка, М., 1997; Л.В. Баль, В.В. Ветрова. Букварь здоровья. – М.: Эксмо, 1995.; Г.Зайцев. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 1997.; С.А. Насонкина. Уроки этикета. – СПб.: Акцидент, 1996.; Уроки здоровья /Под ред. С.М. Чечельницкой.; В.Г. Алямовская. Как воспитать здорового ребенка. – М.: linka- press, 1993.; Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду /Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
2.	Познавательное развитие	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015; Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; М.: Просвещение, 2007; С.Н. Николаева. Программа «Юный эколог» //В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.; «Юный эколог» С. Н. Николаева - М.: Мозаика-Синтез, 2002.; «МЫ» программа экологического образования детей, авт. Н. Н. Кондратьева Издательство: Детство-Пресс 2006 г; Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханева, СПб.: Детство – Пресс, 2000.; «Математика в детском саду» В. П. Новикова М., Мозаика - синтез, 2000.; Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2011.; Какие звери в лесу? Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.; Инструменты. Какие они? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.;

		Насекомые. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2005.; Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – 2-е изд., испр. - М.: Издательство «Гном и Д», 2005.; Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2008.; Экологическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий, сказки, стихи, игры и задания./ А. Лопатина, М. Скребцова. – М.: Амрита, 2010.; Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2011.; Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.; Скорлупова О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.; Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.; Шорыгина Т.А. О космосе. – М.: Книголюб, 2005.; Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
3.	Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.; Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л.; . – М.: Просвещение, 2007.; Программа «Я, ты, мы» (с 3 до 7 лет), по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста, авторы О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Дрофа, ДиК, 1999; Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» М.: ТЦ Сфера. 2015; В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.; Р. С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников» М.: Мозаика – Синтез, 2015г. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – М.: ИГЛ, 2005.; Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей – 5 – 8 лет – М.: ТЦ «Сфера», 2006.; Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2005.; Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Извенова, А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова, – М.: ТЦ Сфера, 2005. Рим, 2006.; Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.; Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности – М.: ТЦ Сфера, 2009.;

		«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова. - М.:Мозаика – Синтез, 2006; «Нравственное воспитание в детском саду» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.: Мозаика – Синтез, 2006; В. И. Петрова, Т. Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками» М.: Мозаика-Синтез, 2015г.; Шорыгина Т. А. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет М.: ТЦ Сфера, 2015; «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2007.; С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/ Под ред. Л.А. Кондрыкинской – М.: ТЦ Сфера, 2005.; «Трудовое воспитание в детском саду» Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. — М.; Мозаика-Синтез, 2005; К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
4.	**Речевое развитие**	«Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Максаков А. И. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Лебедева Л. В., Казина И. В., Кулакова Т. В. (и др. соавторы) Обучение дошкольников пересказу: Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2015; Г. Я. Затулина «Развитие речи дошкольников» подготовительной группы М.: Центр педагогического образования, 2015г.;«Обучение дошкольников пересказу» Подготовительная группа М.: Центр педагогического образования, 2015 «Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада» Арушанова А.Г. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. «Игры и игровые упражнения для развития речи» под ред. В.В. Гербовой .- 2 изд.. испр. – М.: Просвещение,1988. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» Тумакова Г.А. М.: Просвещение, 1991. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008. Агеева И.Д. Новые загадки про слова для всех школьных праздников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. «Писатели мира детям» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991; Алябьева Е. А. Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет М.: ТЦ Сфера, 2015; «Расскажи мне сказку...» Э.И. Иванова. – М.: Просвещение, 1993; «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста» Л.М. Гурович, Л.Б. береговая – М.: Просвещение, 1990. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В.В. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
5.	**Художественно-**	От рождения до школы. Основная образовательная программа

	эстетическое развитие	дошкольного образования / Под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой. 3 – е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА□СИНТЕЗ Москва, 2015; Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез, 2015г. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева, М. Д. Маханёва, СПб.: Детство – Пресс, 2000; «Конструирование и ручной труд в детском саду» Куцакова Л. В. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. Занятия по конструированию из строительного материала» Л.В. Куцакова - М.: Мозаика-Синтез, 2008; «Народное искусство в воспитании детей» / под ред. Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2007; «Коллективное творчество дошкольников» Т.С. Комарова, А.И. Савинков – М.: 2005.. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. – М.: «Карапуз-Дидактика», 2008 «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова- М.: Мозаика-Синтез, 2005.

3.8. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

В основу организации развивающей предметно-пространственной среды группы положены принципы, закрепленные в *Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования*, утвержденном Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155:

Развивающая предметно-пространственная среда подготовительной группы «Почемучки» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, способствует развитию детей в соответствии с особенностями старшего дошкольного возраста, гарантирует охрану и укрепление их здоровья.

Предметно-пространственная среда группы имеет все необходимые условия для общения, совместной деятельности и двигательной активности детей.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», « Центр экспериментирования», «Центр социально – эмоционального развития», «Центр творчества», «»Центр безопасности».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Разделение группового пространства обеспечивает деятельностный подход в образовательном процессе. *Свободный доступ* детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям обеспечивает все основные виды детской активности. Детям предоставлено много открытых поверхностей: стеллажи, столы, они необходимы детям старшего возраста для развертывания сюжетно –

ролевых игр, разыгрывания кукольных мини – спектаклей, составления макетов, а также для продуктивной, познавательной, исследовательской деятельности. Для организации сюжетно – ролевой игры создана система контейнеров с подобранным игровым материалом и атрибутами. *Полифункциональность* материалов даёт детям возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, а также материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности). *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Идею мобильности и динамичности легко воплотить с помощью ширмы. Она позволяет детям вырваться из мира взрослых и поселиться в своем «гнездышке». Для осуществления технического сопровождения образовательного процесса в группе установлено Интерактивное оборудование, что позволяет использовать в образовательной деятельности мимио-проекты на различные темы, в соответствии с перспективным планом.

Образовательная область	**Формы организации (уголки, центры, пространства)**	**Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы**	
		Содержание	**Срок (месяц)**
Социально-коммуникативное развитие	Центр социально – эмоционального развития» «Центр творчества» «Центр безопасности».	Накидки атрибуты для игровой деятельности «Мы пожарные», "Дорожный патруль", "Мы военные" Дочки – матери DUPLO Куклы, коляски, наборы чайной посуды Атрибуты для театрализованной деятельности в Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	Октябрь 2018 Февраль 2019 Март – апрель 2019 В соответствии с тематикой
Познавательное развитие	«Центр природы» «Центр занимательной математики» «Центр патриотического воспитания» «Центр конструирования»« Центр экспериментирования»	Игры – головоломки по типу «Танаграм», Сложи узор», «Тактильные дощечки», «Сенсино», «Сырный ломтик», домино «Счет и цифры», «Весы с грузами»;	Октябрь 2018 Декабрь 2018 Март 2019
Речевое развитие	«Уголок уединения» «Центр книги» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр игры»	Демонстрационный и раздаточный материал, картотеки предметных и сюжетных картинок, дидактические игры Дидактические игры на	В течение года, ориентир на тематику

		развитие слухового восприятия, по подготовке к обучению грамоты	
Художественн о-эстетическое развитие	«Центр творчества» «Центр музыки» «Центр театра» «Центр игры»	Набор цветных карандашей (24 цвета) Набор фломастеров (12 цветов) Гуашь (12 цветов) Наборы пластилина, бумага для акварели разных форматов, стеки кисточки, цветной картон, цветная бумага Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки Металлофоны, погремушки, колокольчики, игрушка - пианино	Сентябрь – октябрь 2018 Январь – февраль 2019
Физическое развитие	Физкультурный уголок, игровое пространство группы	Современное игровое оборудование, игры деятельностного типа: Игровые панели «Кольцеброс», «Лабиринт», «Пират», «Рисуем ногами», «Гонщик», «Шнуровка»; Оборудование на развитие координации движений; Кегли, скакалки, мячи, Кольцеброс; Коврики «Гофр» для профилактики плоскостопия;	Сентябрь – ноябрь 2018 Январь – февраль 2019