

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2016 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2016 № 97/Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова



Рабочая программа коррекционно-развивающей работы

учителя-дефектолога Шашеловой Юлии Олеговны

Группа: раннего возраста компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 1 года до 3лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №4
комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт-Петербург
2016**

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы	
1.1. Пояснительная записка	3
- Нормативно-правовые документы	3
- Цели и задачи рабочей программы	3
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
- Психолого-педагогическая характеристика детей	5
1.2. Целевые ориентиры	6
2. Содержательный раздел рабочей программы	
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с в возрасте до 1 года до 3 лет по освоению образовательных областей	7
2.2. Направление деятельности	23
2.3. Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач	23
2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	28
3. Организационный раздел рабочей программы	
3.1. Структура реализации образовательного процесса	30
3.2 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ	32
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя - дефектолога	31
3.4. Условия реализации программы:	32
- Методическое обеспечение образовательного процесса	

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) составлена учителем-дефектологом Шашеловой Ю.О. для детей группы компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1 до 3 лет (группа 5 часового пребывания), и разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования (новая редакция) для детей с ограниченными возможностями ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д, и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», принят Государственной Думой 21.12.2012 и одобрен Советом Федерации 26.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ Мин Обр Науки РФ от 17.10.2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г. N 30384;
- "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014), зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа разработана на период 2016 – 2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года) и представляет внутренний нормативный документ, для коррекционно-развивающей работы психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечивать квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ для их разностороннего развития и усвоения Программы, социальной адаптации с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;

- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

Принципы и подходы к формированию программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
 - основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
 - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
 - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра
- Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми со сложной структурой дефекта разработана в соответствии с принципами:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, где системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что коррекция психических нарушений должна носить медико-психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов ГБДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами и индивидуальными особенностями детей.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ. В результате

использования единой темы на занятиях учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя, дети прочнее усваивают материал.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, систематичности, доступности и повторяемости материала. Рабочая программа определяет структуру деятельности учителя-дефектолога по направлениям: диагностическое, коррекционное, профилактическое, научно-методическое в работе с детьми от 1 до 3 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса в группе. Приоритетным является воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Психолого-педагогическая характеристика детей.

В раннем возрасте (от 1 до 3 лет) ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться ведущий вид деятельности предметная. Ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. Действуя с предметами, ребенок открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства (катается, складывается и пр.), пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей (разбирает и собирает пирамидку, матрешку). Он осваивает систему предметно—орудийных действий — достает сачком шарик из воды или тянет за веревочку, чтобы придвинуть к себе машинку. Однако функциональное назначение предмета открывает ребенку взрослый: ложкой едят, мешают кашу, полотенцем вытирают руки, карандашом рисуют и т.д. Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игровой деятельности. В своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре он воспроизводит с помощью предметов-заместителей (кубиков, палочек и игрушек) отдельные простые события повседневной жизни.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»). Главными *целями* взрослого в отношении ребенка раннего возраста являются:

- организация предметной деятельности;
- обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития;
- формирование речи.

Группу кратковременного пребывания для *детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста* посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии двигательной, сенсорной, речевой или интеллектуальной сферы, с задержкой психомоторного развития.

Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Ослабленное здоровье, неврологические синдромы.
- ✓ Истощаемость психической сферы.
- ✓ Колебания работоспособности, инертность психической деятельности.
- ✓ Недостаточность развития общей и мелкой моторики.
- ✓ Снижена познавательная потребность.
- ✓ Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка; снижена речевая активность.

1.2.Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

Представленные в Программе планируемые результаты освоения базируются на целевых ориентирах, заданных ФГОС ДО, учитывают цели и задачи Программы.

Результат освоения Программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

Целевые ориентиры детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

✓ Ребенок на доступном для него уровне интересуется окружающими предметами и действует с ними; в соответствии со своими возможностями эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами и стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

✓ Формирует представление о себе.

✓ Ребёнок на доступном для него уровне осознает себя как отдельного самостоятельного человека.

✓ Ребёнок устанавливает отношения с членами своей семьи, выражает доступными ему средствами свои желания и ориентируется на сигналы окружения для регуляции своего поведения и состояния.

✓ В соответствии с индивидуальными возможностями ребёнок стремится и устанавливает отношения с другими детьми и взрослыми за пределами своей семьи.

✓ Стремится к общению со взрослыми и на доступном для него уровне подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

✓ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, участвует на доступном для него уровне в играх, которые предполагают воспроизведение действий другого.

✓ Стремится к коммуникации; в соответствии с индивидуальными возможностями может брать на себя инициативу. На доступном ему уровне может обращаться с просьбами. Поддерживает очерёдность во взаимодействии, стремится понимать речь окружающих на доступном ему уровне. Ориентируется в контексте знакомых ситуаций и в названиях окружающих предметов и игрушек. Использует в соответствии с индивидуальными возможностями вербальные и невербальные средства общения.

✓ Ребёнок направлен на получение новых впечатлений, на доступном ему уровне интересуется окружающим миром. В соответствии с индивидуальными возможностями, настроен активно действовать, по возможности стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий.

✓ На доступном ребёнку уровне использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

✓ Владеет простейшими навыками самообслуживания в соответствии с индивидуальными возможностями или помогает ухаживающему за ним взрослому по мере своих возможностей.

✓ Стремится проявлять самостоятельность в быту и игре.

✓ Может заявить о необходимости удовлетворения его физиологических потребностей на доступном для него уровне.

✓ На доступном для ребёнка уровне владеет вербальными и/или невербальными средствами общения (может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых); знает в соответствии с индивидуальными возможностями названия окружающих предметов и игрушек.

✓ На доступном для ребёнка уровне проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, слушанию музыки, по мере возможностей стремится двигаться под музыку и эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

✓ В соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);

- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика, осуществляемая учителем - дефектологом проводится по следующим методикам:

Группа раннего возраста для детей с ограниченными возможностями здоровья	Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми раннего возраста образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Возраст ребенка 1-2 года

Задачи	Содержание работы
Формирование начала общения и культурного поведения	<p>Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям.</p> <p>Способствовать формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.).</p> <p>Приучать действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя).</p> <p>Учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить.</p> <p>Развивать у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.</p>
Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания	<p>Создание условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Доброжелательно и терпеливо относиться к малышу, помогать пережить расставание с родителями, привыкнуть к новым условиям жизни; дать ребенку понять, что его любят и заботятся о нем.</p> <p>Поощрять интерес к сверстнику, стремление поделиться сладостями, игрушками, говорить о своих и детских переживаниях («Хорошо, что Женя пожалел Сашеньку, ведь она упала, и ей больно»).</p> <p>Создавать условия для знакомства с самим собой, запоминания своего имени (после полутора лет); учить узнавать себя в зеркале, на фотографии, обращается к ребенку по имени.</p> <p>Подводить ребенка к пониманию своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежде, прическе), имени.</p>
Развитие начал взаимодействия детей со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной	<p>Удовлетворять потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении с ним.</p> <p>Побуждать ребенка к совместным действиям с предметами и</p>

деятельности с ними	<p>игрушками, поддерживать удовольствие от первых успехов и самостоятельных усилий.</p> <p>Поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).</p> <p>Развивать у ребенка желание слушать взрослого, выполнять несложные просьбы («Принеси кубик», «Уложи мишку спать»); побуждать включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов).</p>
Развитие сюжетно-ролевой игры	<p>Обогащать реальный жизненный бытовой опыт детей.</p> <p>Проводить игры-показы типа «Угостим куклу», «Полечим и покормим собачку» и т.п., демонстрируя реальное назначение предметов.</p> <p>Создавать условия для игры путем предоставления детям разнообразных образных и других игрушек.</p> <p>Играть вместе с ребенком, разыгрывая с помощью кукол знакомые ребенку по его опыту сценки из жизни, и «подталкивая» его к дальнейшему развитию игрового сюжета, способствует возникновению цепочки игровых действий.</p>
Обеспечивать безопасность детей	<p>Оберегать детей от травм; предупреждать возможные падения ребенка (пол должен быть ровным и нескользким, прогулочная площадка участка — утрямбованной, без выступающих корней деревьев).</p> <p>Создавать в группе атмосферу психологического комфорта, содействовать развитию у ребенка чувства защищенности, уверенности, безопасности.</p> <p>Формировать у ребенка навыки поведения, позволяющие ему обратиться в нужный момент за помощью к воспитателю.</p>

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Возраст ребенка 2-3 года

Задачи	Содержание работы
Формирование начала общения и культурного поведения	<p>Стимулировать вступление ребенка в непродолжительный контакт со сверстниками: совместное с воспитателем или самостоятельное наблюдение за действиями другого ребенка; подражание его действиям.</p> <p>Способствовать формированию у ребенка представления о том, что можно делать, а чего делать нельзя (нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова и т.д.).</p> <p>Приучать действовать по разрешению (когда можно) и останавливаться по запрету (когда нельзя).</p> <p>Учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить.</p> <p>Развивать у детей самостоятельность при приеме пищи (самому пользоваться ложкой, пить из чашки, садиться за стол); при одевании, с соблюдением необходимой последовательности.</p>
Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности к своей семье, сообществу детей.	<p>Обеспечивать эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада.</p> <p>Помогать детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни.</p> <p>Поддерживать у детей положительный эмоциональный настрой; содействовать доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивать особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также физически ослабленным и с нарушением поведения.</p> <p>Побуждать детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен. Поддерживать</p>

	<p>каждое проявление ребенком доброжелательности; поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей.</p> <p>Поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивать те или иные действия и поступки малыша, не допускать отрицательных оценок ребенка.</p> <p>Способствовать тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять», различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени.</p> <p>Активизировать перечисление детьми членов своей семьи и название их имен.</p>
<p>Развитие взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности</p>	<p>Развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.).</p> <p>Помогать вступать в контакт со сверстниками; побуждать малыша к игре рядом и вместе друг с другом. Создавать условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д..</p> <p>Поддерживать стремление ребенка действовать самому; развивать потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»).</p>
<p>Развитие сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Организовывать совместные с взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов).</p> <p>Поддерживать сюжетно-ролевые игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.).</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета, наполнения предметного содержания игры смыслом общения одного человека с другим.</p> <p>Стимулировать появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка.</p> <p>Демонстрировать и поощрять игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.);</p> <p>Поощрять самостоятельность детей в игре и подборе игрушек.</p> <p>Использовать моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения.</p> <p>Поощрять замену или обозначение игровых действий словом.</p> <p>Организовывать прослушивание сказок, показ детям картинок, слайдов, мультфильмов, водить их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.</p>
<p>Формирование основы безопасного поведения</p>	<p>Продолжать учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы, не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.).</p> <p>Постоянно напоминать детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам).</p>

Образовательная область «Познавательное развитие» Возраст ребенка 1-2 года

Задачи	Содержание работы
<i>Предметная деятельность</i>	
<p>Развитие разных действий с предметами: притягивать, раскладывать, вынимать, вкладывать и пр.</p> <p>Обогащение впечатлений о внешних свойствах предметов (цвет, форма, величина).</p> <p>Поддержка владением предметом как средством достижения цели, начала развития предметно-орудийных действий.</p>	<p><u>Возраст ребенка 1 год – 1 год 6 месяцев</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению общественно выработанных действий, включая простейшие предметно-орудийные (пользование ложкой при еде, лопаткой и совком в игре). • Помогать выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия: переключать шарики в коробку, ведро, скатывать их по желобку; раскладывать и собирать цветные колпачки; вкладывать меньшие по величине предметы в большие; собирать игрушки из двух частей (матрешка, бочата и пр.); с помощью взрослого собирать в определенной последовательности пирамидку на конической основе (стержне), затем на прямом стержне, состоящую из 2—3 колец разных размеров, а затем собирать пирамидку на прямом стержне из нескольких колец одного размера, затем из двух групп колец, резко различных по размеру; • Привлекать внимание детей к предметам, сделанным из различных материалов (дерево, полиэтилен, бумага, металл, ткань), имеющим разный цвет, форму и величину; к звукам, которые могут издавать предметы из различных материалов, а также музыкальным разно-тембровым игрушкам, звучащим тихо и громко (колокольчик, бубен, погремушка и пр.). • Учить находить одинаковые предметы, используя слово «такой же».
<p>Совершенствование орудийных действий с предметами: подтягивать предметы за ленточку, выталкивать палочкой игрушку, навинчивать гайки, вылавливать рыбок сачком, забивать втулочки в песок и пр.</p> <p>Развитие мелкой моторики рук, выполнение более тонких действий с предметами.</p> <p>Развитие элементарных представлений о величине (большой — маленький), форме (круглый, квадратный, треугольный), цвете (красный, желтый, синий, зеленый), количестве (много — мало).</p> <p>Формирование сенсомоторных координаций «глаз-рука».</p>	<p><u>Возраст ребенка 1 год 6 месяцев – 2 года</u></p> <p>Собирать двухместные и трехместные дидактические игрушки: бочата, яйца, цилиндры, матрешки, пирамидки из 2—3 групп колец контрастных размеров; с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец, подбирая их не только по величине, но и по цвету, подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 2-х, а затем из 3-х деталей; подбирать к коробкам крышки аналогичной формы (круглой, квадратной, треугольной).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сортировать на две группы игрушки, предметы и геометрические фигуры, однородные по цвету и форме, но разные по величине, раскладывать предметы по убывающей величине; понимать слова поменьше, побольше. • Подбирать и приносить по слову взрослого предметы того или иного цвета; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно — цвет и величину; форму и величину; форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы. • Различать предметы по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей; звуки предметов, выполненных из разных материалов, а также музыкальных разнотембровых игрушек (колокольчики, металлические подвесные палочки, игрушки-пищалки, музыкальные игрушки).
<i>Формирование представлений об окружающем мире</i>	

<p>Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о самом себе — о своем имени; о внешнем виде («Где ручки? Где глазки? Где носик?»); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.п.); о желаниях (гулять, играть есть и т.п.); • о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и др.); • о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и т.п.); о блюдах (суп, каша, кисель и т.п.); • о ближайшем предметном окружении — об игрушках (мишка, зайка, кукла, машина, мяч, матрешка, пирамидка, шарики, кубики, барабанчик, каталка и т.п.); о предметах быта (стол, стул, кровать, чашка, ложка, одеяло, подушка и т.п.); о личных вещах (полотенце, рубашка, штанишки, платье, туфли, ботинки, платок, шапка и т.п.); • о природе — о животных, живущих рядом (собака, кошка, рыбка, попугай и т.п.); о растениях дома (растения в горшках, цветы в вазе); о природных явлениях (солнышко, дождик и др.); о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни (например, «тетя продавщица», «дядя доктор», «дядя шофер» и т.п.
<p>Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»</p>	
<p>Развитие интереса к строительному материалу и его свойствам. Приобщение детей к созданию простых конструкций.</p>	<p>Знакомить детей с формой, цветом, со свойством устойчивости — неустойчивости деталей строительного материала и конструктора, создавая условия для самостоятельного детского экспериментирования, носящего ориентировочный характер. Приобщать детей к конструированию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т.п.) из деталей строительного материала через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов с игрушками (матрешка гуляет, куклы едят, спят, отдыхают; машины едут по улице, въезжают в ворота и т.п.). Побуждать к совместному складыванию материала в коробку, обращая внимание на форму и цвет деталей.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие» Возраст ребенка 2-3 года

Задачи	Содержание работы
<p>Предметная деятельность</p>	
<p>Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький). Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять форму, цвет, величину предметов. • Группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п. • Пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме. • Проводить игры-занятия с использованием предмето-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке

<p>предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».</p> <p>Развитие действий по использованию сенсорных эталонов.</p> <p>Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.</p>	<p>магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. • ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.
---	--

Формирование представлений об окружающем мире

<p>Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.</p>	<p>Развивать в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому.</p> <p>Знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.</p> <p>Продолжать формировать и расширять знания детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.) • о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); • о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.); • о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд); о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму, кепку; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).
Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»	
Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.	Знакомить детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой.
Развитие пространственных представлений (высокий-низкий, короткий) первых длинный-короткий)	Организовывать совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, ворота, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр., используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. конструкторов типа «Лего-примо» и «Лего-дупло». Придавать деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

Образовательная область «Речевое развитие» Возраст ребенка 1-2 года

Задачи	Содержание работы
<p>Развитие понимания речи, накопление, обогащение и активизация словаря ребенка.</p> <p>Включение ребенка в диалог всеми доступными средствами (вокализациями, движениями, мимикой, жестами, словами).</p>	<p>С целью развития понимания речи, накопления, обогащения и активизации словаря ребенка, педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> в процессе режимных моментов и бытовых ситуаций подводит ребенка к пониманию функций предметов и действий с ними (это носочки, это туфельки, наденем туфельки на ножки); побуждает вопросами отыскивать предметы, игрушки (Где собачка? Где у собачки носик?); привлекает внимание к разыгрыванию небольших сценок с игрушками, сопровождая действия словом (Катя гуляет. покормим её. Уложим спать.); учит узнавать предметы на картинке (петушок, часы, собачка и т.п.); демонстрирует одно и то же действие с разными игрушками (покормим куклу, покормим собачку, покормим киску), разные действия с одной и той же игрушкой (покатаем собачку, погладим ее, покормим, уложим спать); побуждает соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы (принеси кубик, уложи мишку спать). <p>Для развития активной речи детей педагог:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • сопровождает свои действия словами, комментирует действия ребенка, задает вопросы (кто? что? что делает?), побуждает активно высказываться, распространяя и дополняя его ответы; • дает несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми); • побуждает ребенка к подражанию речи (скажи: «ав-ав» — собачка лает), а во втором полугодии — заменять звукоподражательные слова общеупотребительными («тик-так» — часы, «мяу-мяу» — кошка); • помогает строить фразы, состоящие из 2—3 слов (Мишка спит, Маша моет руки); • активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа рисунков, отражающих понятные детям ситуации; • побуждает использовать в речи не только существительные и глаголы, но и прилагательные (большой, красный), наречия (высоко), предлоги (в, на); употреблять слова, выражающие желания (дай, на).
--	--

Образовательная область «Речевое развитие» Возраст ребенка 2-3 года

Задачи	Содержание работы
<p>Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.</p> <p>Расширение словаря.</p> <p>Способствование формированию грамматического строя речи и развитию звуковой культуры</p>	<p>С целью развития речевого общения педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных; • подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения); • поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия; • вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке. <p>Расширяя словарь детей, педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок; ◦ создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами; ◦ обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей; ◦ обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек; ◦ инициирует произвольную речь. <p>Формируя грамматический строй речи, педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.); ◦ в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крикает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит); ◦ содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию

	<p>уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.</p> <p>Развивая звуковую культуру речи, педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух; • упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных); • поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий; • предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре- ку»); • учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Возраст ребенка 1-2 года

Задачи	Содержание работы
Чтение художественной литературы	
<p>Развитие интереса, эмоциональной отзывчивости к содержанию литературных произведений, к иллюстрациям в книгах.</p>	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постоянно включает художественное слово в повседневную жизнь ребенка, используя заложенные в фольклорных произведениях и стихах возможности персонального обращения ребенку («баю-бай, баю-бай, ты собачка не лай, мою Машу не пугай»); • наполняет образовательную среду книгами, специально изданным для детей раннего возраста, поддерживает интерес ребенка к ним, привлекая к рассматриванию картинок, стимулируя ответы на простые вопросы по их содержанию (Кто это? Где у зайчика ушки?); • многократно повторяет доступные детям этого возраста произведения — читает сказку «Репка» по книжке с картинками, рассказывает без книги, разыгрывает с игрушками, снова рассматривает картинки в книге; • развивает стремление ребенка слушать чтение и эмоционально реагировать на него, показывая жестами и мимикой, как ведут себя персонажи; • помогает узнавать произведения и их героев при многократном чтении, рассказывании, рассматривании иллюстраций, называя их образными именами (котенька-коток, птичка-невеличка, зайка серенький, петушок-золотой гребешок).
Изобразительная деятельность	
<p>Развитие интереса к рисованию, желание рисовать красками, карандашами, фломастерами;</p> <p>Проявление эмоциональных реакций на яркие цвета красок.</p>	<p>Деятельность рисования носит характер манипуляций с красками, карандашами — это так называемый доизобразительный период — период «каракуль». Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулирует интерес к рисованию, дает возможность наблюдать за процессом рисования взрослого, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать взрослому; • поощряет желание рисовать красками, карандашами, фломастерами; предоставляет возможность ритмично

	<p>заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками; хлопать по бумаге ладошкой, на которой есть краска; стучать карандашом по листу бумаги, проводить линии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называет, что у ребенка получилось (солнышко, заборчик, цветочки и пр.), т.к. от полутора до двух лет у детей начинают возникать ассоциативные образы.
Конструирование из бумаги	
С детьми второго года жизни педагог не организует конструирование из бумаги.	
Музыка	
<p>Приобщение детей к внимательному слушанию музыки, вызывающей у них ответные чувства удивления и радости.</p> <p>Развитие умения прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации.</p> <p>Привлечение к выполнению под музыку игровых и плясовых движений, соответствующих словам песни и характеру музыки.</p>	<p>Слушание музыки</p> <p>Музыкальный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушает с детьми песенки и небольшие выразительные инструментальные пьесы в исполнении взрослых; • приучает детей слушать музыку внимательно, не отвлекаясь; использует в работе игрушки, иллюстрации, музыкально-двигательный показ, облегчающие понимание содержания песни. • поддерживает интерес к слушанию, исполняя песни с аккомпанементом, играя на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта, синтезатор) и в ансамбле с воспитателем. <p>Подпевание и пение</p> <p>Петь детям, вызывая у них положительные эмоции и желание включиться в подпевание; побуждать к воспроизведению совместно со взрослыми звукоподражаний («А-ав», «Мя-у»), к слоговому пению («Бай-бай», «Да!», «Ай!»).</p> <p>Музыкальное движение</p> <p>Обучать основным (шаг, бег, подпрыгивание и прыжки), плясовым и игровым движениям: хлопки в ладоши, хлопки по коленям, повороты кистей рук, притоптывание двумя ногами, бег на месте, боковые переступания, постукивание «каблучком», пружинные покачивания на двух ногах, приседание на корточки, маленькая «пружинка», бег и шаг по кругу группой в одном направлении, кружение на месте, а также простые игровые движения: прятаться, закрыв лицо руками, спрятать погремушку за спину и др.</p> <p>Учить выполнять движения сначала только по показу взрослого; постепенно приучает детей ориентироваться не только на зрительные впечатления (видит показ взрослого и подражает ему), но и на слуховые: ребенок начинает слышать рифмованный текст-подсказку в песне, сопровождающей движение.</p>

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Возраст ребенка 2-3 года

Задачи	Содержание работы
Чтение художественной литературы	
<p>Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.</p>	<p>Педагог</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички,

	<p>собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников; • стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, вызывает радость от игр со звуками, словами, рифмами; • учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это? что он делает? а это что?; • побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.
--	--

Изобразительная деятельность

<p>Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;</p> <p>Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;</p> <p>Освоение технических навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа); • в лепке (раскатывать комки глины в ладонях, видоизменять комки с помощью пальцев, соединять части); • учить приемам наклеивания готовых форм; 	<p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предлагает рассматривать готовые рисунки, лепные фигурки, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью; • стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами; • поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности; • дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик; • поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветных пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.), создавая ситуации для детского самовыражения; • создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.); • вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).
--	--

Конструирование из бумаги

Формирование начал воображения, образного мышления.

Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.)

Педагог:

- показывает детям первые способы работы с бумагой — сминание и разрывание, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.);
- составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.), поддерживает инициативу детей;
- использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат.

Музыка

Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно, высоко — низко.

Побуждение детей к подпеванию и пению.

Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

Слушание музыки

Музыкальный руководитель:

- систематически слушает с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагает музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию;
- наряду с песнями и отдельными пьесами предлагает рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений;
- вносит разнообразие в слушание музыки и поддерживает интерес к ней: исполняет произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагает детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, баян, аккордеон), использует слушание в игровой форме;
- может проводить работу по ознакомлению детей третьего года жизни с классической музыкой (инструментальные миниатюры в аудиозаписи).

Подпевание и пение

Музыкальный руководитель:

- разучивает с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией;
- вовлекает детей в подпевание и пение; учит детей петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок;
- поет с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторяет с детьми выученные песенки.

Музыкальное движение

Музыкальный руководитель:

- поддерживает и стимулирует самостоятельное проявление активности ребенка: учит слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в соответствии с контрастными изменениями

	<p>динамики, темпа, регистра; вовлекает малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ во втором полугодии предлагает упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения; ○ разучивает с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным приподнятием одной ногой, хлопки «тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие» Возраст ребенка 1-2 года

Задачи	Содержание работы
<p>Формирование естественных видов движений;</p> <p>Обогащение двигательного опыта выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению;</p> <p>Развитие равновесия и координации движений;</p> <p>Освоение элементарных культурно-гигиенических навыков.</p>	<p><i>Двигательное и физическое развитие</i></p> <p><i>Ползание, лазание.</i> От 1 года до 1 г. 6 мес. — проползать на заданное расстояние, под палку, в обруч; влезать со страховкой на стремянку высотой 1 м, слезать с нее. От 1 г. 6 мес. до 2 лет — подползать под веревку, скамейку; переползать через бревно; влезать со страховкой на стремянку (высотой 1—1,5 м) и слезать с нее.</p> <p><i>Ходьба и равновесие.</i> От 1 г. до 1 г. 6 мес. — ходить без опоры в прямом направлении, по лежащей на полу доске, дорожке; по наклонной доске (приподнятой одним концом на 10—15 см), входить на ящик, модуль высотой 10 см и сходить с нее; перешагивать через палку, веревку, положенные на пол, землю или приподнятые на высоту 5—10 см от пола.</p> <p><i>Ходьба и бег.</i> От 1 г. 6 мес. до 2 лет — ходить «стайкой», пытаться бегать в прямом направлении; ходить по ограниченной площади опоры (доске, дорожке), удерживая равновесие; подниматься по наклонной доске и сходить с нее; входить и сходить с опоры (высотой 12—15 см); ходить по неровной дорожке, взбираться на бугорки, перешагивать канавки.</p> <p><i>Бросание, катание мячей, шариков.</i> От 1 г. до 1 г. 6 мес. — скатывать мяч с небольшой горки, катать и бросать мяч воспитателю, другому ребенку; бросать мяч вперед, вверх, перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. От 1 г. 6 мес. до 2 лет — катать мяч в паре с воспитателем, со сверстником; бросать малый мяч вдаль одной рукой, подбрасывать вверх двумя и одной рукой, бросать вниз.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Для детей от 1 г. до 1 г. 6 мес. — поднимать руки вверх, отводить за спину; сгибать и выпрямлять руки, помахивать кистями рук, поворачивать руки ладонями вниз и вверх; сгибать и разгибать пальцы рук. Для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет - поднимать и опускать руки, вытягивать руки вперед; выполнять различные движения —</p>

	<p>вращать кистями рук, сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы; стоя и сидя поворачиваться вправо и влево, передавая друг другу предметы, наклоняться вперед и выпрямляться; приседать с поддержкой; пытаться подпрыгивать.</p> <p><i>Самостоятельные игры</i> детей с тележками, каталками, машинками, другими игрушками, с использованием разных движений по выбору самих детей.</p> <p>Приобщение к здоровому образу жизни</p> <p>Воспитатель формирует у детей элементарные культурно-гигиенические, начала самостоятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • при приеме пищи — хорошо пережевывать еду, пользоваться ложкой, пить из чашки; • самостоятельно мыть руки перед едой и пользоваться полотенцем (со второго полугодия); • приобщает детей к индивидуальному пользованию расческой, носовым платком, полотенцем и т.п.; • предупреждает развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и пр.). <i>Закаливание</i> проводится в виде воздушных и водных процедур (с учетом климатических условий). Воздушные процедуры осуществляются во время переодевания, массажа, после дневного сна. Элемент повседневного водного закаливания — умывание и мытье рук до локтя водопроводной водой.
--	---

Образовательная область «Физическое развитие» Возраст ребенка 2-3 года

Задачи	Содержание работы
<p>Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.</p> <p>Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;</p>	<p><i>Двигательное и физическое развитие</i></p> <p><i>Ходьба:</i> ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе.</p> <p><i>Бег:</i> бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м.</p> <p><i>Прыжки:</i> прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см).</p> <p><i>Ползание:</i> проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см.</p> <p><i>Катание, бросание и ловля:</i> скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч,</p>

брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расст. 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой.

Развитие равновесия и координации движений

Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

Упражнения для туловища: из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

Упражнения для ног: ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприсесть с опорой; сгибать и разгибать стопы.

Упражнения в организационных действиях: построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

Приобщение к здоровому образу жизни

Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:

- закрепляет умение правильно мыть руки (намывать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;
- учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.
- Закаливание детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание осуществляется только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы выстраивается с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При планировании работы с ребенком учитывается его *интеллектуальный* возраст.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи

1. Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)
2. Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание)
3. Обеспечить моторно-двигательное развитие детей
4. Развивать двигательный опыт детей.
5. Обучить детей выполнять инструкцию взрослого.
6. Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции.

7. Развитие интереса к участию в подвижной игре.
8. Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.
- Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

1. Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении,
2. Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Развить навыки самообслуживания
4. Сформировать элементы бытовой деятельности
5. Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам
6. Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности
7. Сформировать простейшие алгоритмы поведения.
8. Сформировать правила поведения во время прогулки
9. Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода
10. Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи

1. Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
2. Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление.
3. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире.
4. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими.
5. Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
6. Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз.
7. Учить ребёнка слушать и понимать обращённую к нему речь.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира.

Задачи:

1. Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов.
2. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.
3. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы.
4. Сформировать знания о сезонных изменениях в природе.
5. Сформировать элементы исследовательской деятельности.
6. Сформировать пространственные характеристики (верх-низ),
7. Количественные характеристики (различение 1 и много, счет до пяти)
8. Временные (утро, день, вечер, ночь) характеристики.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Задачи

1. Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.
2. Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.
3. Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.
4. Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.
5. Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.2. Направление деятельности учителя-дефектолога.

1. Диагностика и мониторинг психофизического развития.
2. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые)
3. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов.
4. Релаксация в режимных моментах.
5. Интеграция в группы общеразвивающей направленности на различные виды деятельности.

Основной формой обучения является индивидуальная образовательная деятельность. Длительность занятия – 8 минут, она может быть увеличена до 10 минут. Каждый вид деятельности, в соответствии с учебным планом, решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, индивидуально-типологических особенностей детей с ОВЗ. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от степени выраженности недостатков развития. Темы видов образовательной деятельности могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы раскрывается в индивидуальном образовательном маршруте, разработанном с учётом особенностей каждого ребёнка.

2.3 Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Цель: развитие двигательного потенциала детей.				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание) Развить навыки	Специальные игры и упражнения -Игровые	Участие в коллективных мероприятиях -утренняя гимнастика	- рассматривание -наблюдение	Оздоровительные традиции в семье: -утренняя гимнастика

самообслуживания (одевание/раздевание) Обеспечить моторно-двигательное развитие детей Развивать двигательный опыт детей. Обучить детей выполнять инструкцию взрослого. Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции. Развитие интереса к участию в подвижной игре. Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.	упражнения. -Подвижные игры с музыкальным сопровождением -Подвижные игры.	-пальчиковая гимнастика - физкультминутки -дыхательная гимнастика	- подвижные игры.	-закаливающие процедуры; -бассейн;
Рекомендуемая интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развить навыки самообслуживания Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности	- Беседа -Показ способов действия - Образец действия -Игровые упражнения. -Ситуативный разговор	- Беседа -Показ способов действия -Наблюдения -Ситуативный разговор -Совместные игры	-Наблюдение -Игры с правилами -Рассматривание -Совместные действия	-Открытые мероприятия -Семейные праздники -Час общения -Творческие

Сформировать простейшие алгоритмы поведения. Воспитывать навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой. Сформировать правила поведения во время прогулки				мастерские
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в режиме режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развитие детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление. Обогатить словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире. Учить слушать небольшие рассказы. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими. Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или	- Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры - Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Чтение	- Беседа - Общение, -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Подвижные речевые игры -Рассказывание -Чтение, - Рассматривание иллюстраций	- Развивающие игры -Рассматривание картинок, книг -Наблюдение	-Тематическое консультирование по развитию речи -Чтение -Экскурсии - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры

высказывания. Учить ребёнка слушать и понимать обращённую к нему речь.				
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья				
Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Сформировать элементы исследовательской деятельности. Количественные характеристики (один – много) Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Знакомить детей с доступными явлениями природы.	- Наблюдение - Рассматривание - Дидактические игры Конструирование - Развивающие игры - Игры-экспериментирования - Подвижные игры - Сюжетные игры	- Наблюдение - Рассматривание - Игровые ситуации - Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Игры с правилами	- Наблюдение - Рассматривание - Развивающие игры - Дидактические игры - Конструирование	- Детско-родительские клубы - Тематические консультации - Фотоотчёты - Выставки творческих работ
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Дети раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.				
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение.</p> <p>Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.</p> <p>Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним. Сооружать элементарные постройки по образцу</p> <p>Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.</p> <p>Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры - Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Рассказывание -Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа -Ситуативный разговор -Развивающие игры -Подвижные речевые игры -Рассказывание -Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Рассматривание -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематическое консультирование - Рекомендации -Совместное творчество -Чтение -Экскурсии - Беседа -Развивающие игры
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»			

Примерное комплексно-тематическое планирование в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 3 лет (группа 3-5 часового пребывания) в соответствии с ОП ДО ГБДОУ детский сад на 2016 - 2017 учебный год

Сентябрь
Адаптационный период

«Давайте познакомимся»

Помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада;

Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Познакомить детей с элементарной этикой приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам. Развивать у детей слуховое восприятие. Воспитывать навык культуры общения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

	Тема 1-й недели	Тема 2-й недели	Тема 3-й недели	Тема 4-й недели
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

Сентябрь:		адаптационный период		
Октябрь	Знакомство с группой	Одежда	«Листопад, листопад, листья желтые летят...»	Овощи и фрукты
Ноябрь	Домашние животные	Кошка и собака в доме	Мебель	Посуда
Декабрь	Мама дома - повар	Купание куклы Кати	Снеговичок и елочка	У кормушки
Январь		Транспорт	Комнатные растения	Котенок Пушок
Февраль	Дом, в котором я живу	Постираем кукле платье	Морковка от зайчика	Заяц и медведь
Март	Мамин день	Игрушки	Травянистые растения	Петушок и его семейка
Апрель	Какие мы помощники	Автомобили	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»	Насекомые
Май	Труд взрослых	Знакомство со свойствами бумаги и ткани	Там и тут, там и тут одуванчики цветут...	Обитатели уголка природы

2.4. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ГБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ГБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ГБДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ГБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы учителя - дефектолога с родителями (законными представителями) воспитанников на 2016 - 2017 учебный год

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	Сбор анамнеза. Проведение диагностических обследований.	Индивидуальные беседы с родителями. Присутствие родителей на диагностике.	Учитель-дефектолог.
	«Вопросы пребывания ребенка в детском саду, нормативная база	Родительское собрание	Учитель-дефектолог Воспитатели, Педагог - психолог

	коррекционной образовательной деятельности»	и		
Октябрь	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка «Осенний субботник»		Индивидуальные беседы с родителями. Привлечение родителей к благоустройству территории в рамках городского субботника	Учитель-дефектолог Воспитатели Учитель-дефектолог
Ноябрь	Мероприятие, посвященное Дню матери		Совместно с родителями	Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Воспитатель
Декабрь	Новогодний детский праздник «Новый год приходит». Участие семей в творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза»		Новогодний утренник. Праздник с родителями.	Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог, Воспитатель
Январь	Промежуточные результаты диагностического обследования «Динамика в развитии детей».		Индивидуальные беседы с родителями по результатам обследования	Учитель-дефектолог,
Февраль	Фото- выставка «Мой папа самый лучший».		Родительское собрание. Поздравление пап и мальчиков.	Учитель-дефектолог, воспитатели. Воспитатель Учитель-дефектолог
Март	Празднование Международного женского дня «Праздник МАМЫ». Участие в мероприятиях «Книжкиной недели».		Праздничное представление в театре. Праздник с родителями	музыкальный руководитель, воспитатель учитель-дефектолог.
Апрель	Неделя нескучного здоровья, привлечение родителей к участию «Весенний субботник»		Привлечение родителей к благоустройству территории	Воспитатель, Учитель-дефектолог.

Май	«Итоги коррекционно-развивающей работы» «Динамика в развитии детей - подведение итогов».	Родительское собрание.	Учитель-дефектолог, Воспитатель.
В течение года	Консультирование по вопросам развития и воспитания детей	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-дефектолог

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Формы образовательной деятельности (подгрупповые, индивидуальные занятия), максимально допустимая образовательная нагрузка.

Адаптационный режим. В первые дни посещения ребенком детского сада время пребывания его в группе сокращено. Начиная с 2-х часов, продолжительность пребывания постепенно увеличивается. Длительность непрерывной образовательной деятельности – 8 минут, она может быть увеличена до 10 минут.

На период адаптации – устанавливается щадящий режим (уменьшение количества пищи непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах) При проведении режимных процессов учитывается тип высшей нервной деятельности ребенка (берём сначала «медлительных», затем «быстрых»)

В группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 1 до 3 лет реализация образовательных областей осуществляется через индивидуальные образовательные маршруты, составленные с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования приложением к ОП ДО. Непрерывная образовательная деятельность осуществляется через индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем – дефектологом.

В группе для детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста кратковременного пребывания занятия с учителем-дефектологом проводятся 2-3 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком, взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется индивидуально и по подгруппам.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с **максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки** для данной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

3.2 Система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ

Учитывая индивидуальные и психофизические особенности развития каждого ребёнка, разработана система комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников

Отклонения в развитии, возраст	Направление деятельности	Формы работы	Ответственный специалист
Ограниченные возможности здоровья/ранний возраст с 1 года до 3 лет	Реализация адаптированной образовательной программы. Проведение индивидуальной развивающей работы по рекомендациям специалистов. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие культурно-гигиенических и социально-коммуникативных	Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность. Коррекционная деятельность в ходе	Воспитатель

	<p>навыков. Формирование манипулятивной, сенсорно-перцептивной, игровой и продуктивной деятельности. Развитие речи.</p>	<p>режимных моментов. Релаксация в режимных моментах.</p>	
	<p>Развитие и коррекция психических функций: внимания, мышления, памяти, восприятия. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы: снятие психоэмоционального напряжения, импульсивности, тревоги, агрессии, совершенствование коммуникативных навыков.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Игротерапия. Релаксационные мероприятия.</p>	<p>Педагог-психолог</p>
	<p>Социализация и социальная адаптация. Коррекция общей и мелкой моторики. Коррекция сенсорно-перцептивной сферы в рамках формирования основных видов детской деятельности. Формирование и развитие игровой, предметно-практической и продуктивной деятельности Формирование представлений о предметном мире и мире социальных отношений. Коррекция мотивационной и операционально-исполнительской составляющих деятельности.</p>	<p>Диагностика и мониторинг психофизического развития (сентябрь, январь, май). Коррекционно-развивающие занятия. Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов. Релаксация в режимных моментах.</p>	<p>Учитель-дефектолог</p>
	<p>Коррекция речедвигательной координации с использованием звуковых жестов. Нормализация мышечного тонуса средствами музыки</p>	<p>Педагогический мониторинг (сентябрь, май) Непрерывная образовательная деятельность.</p>	<p>Музыкальный руководитель</p>

3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя - дефектолога

Организация развивающей предметно–пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка, его склонностей, интересов, уровня активности с учетом его физических и физиологических особенностей и возможностей.

Кабинет учителя - дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления); - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоционально-волевой сферы. 	<ul style="list-style-type: none"> - мебель для занятий с детьми; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры, игрушки и пособия; - диагностический материал; - речевой материал (картотеки); - модели, макеты, муляжи; - наглядный материал; - ноутбук; - пособия деятельностного типа
-------------------------------	--	--

Организация предметно-пространственной развивающей среды с целью сенсорного и психофизического развития

Центр сенсорного развития детей с интеллектуальной недостаточностью

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Диски с записью «голосов природы», бытовых шумов.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Рамки – вкладыши» (по лексическим темам)
5. Палочки Кюизенера.
6. Блоки Дьенеша.
7. Дощечки для развития тактильных ощущений.
8. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя - дефектолога

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (до 4 частей)
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (до 6 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (4 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Кубики Никитина, кубики Щербаковой.

3.4. Условия реализации программы

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.

2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез», 2014г.
1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Под ред. Т.В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой, «Мозаика- Синтез», Москва, 2011
2. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г
3. Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях, С.В. Лесина, Волгоград, «Учитель», 2008.
4. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008 г.
5. Чумакова И.В. «Формирование дочисловых количественных представлений у детей с нарушением интеллекта». Москва 2001.
6. Сборник «Математика для дошкольников в играх и упражнениях». СПб, Каро. 2007г.
7. Баряева Л.Б. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г.
8. Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье». Москва, Аркти. 2007 г.
9. Забрамная С.Д., О.В.Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа. 2000г.
10. Катаева А. Л., Стребелева Е. Л. «Дидактические игры и упражнения» — Москва, «Бук-Мастер», 1993.
11. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.
12. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.И.Герцена, 2010г.
13. Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками./ Спб: «Детство-пресс», 2008г.
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — Москва, 1988
15. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Детство-пресс», 2001г.
16. Забрамная С.Д., Боровик О.В. психолого-педагогическое обследование детей./ В. «Владос», 2008г.
17. Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас» Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий, Смоленск, «Ассоциация XXI» 1998.
18. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Коррекционно-развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./ М: 2007г.