

ПРИНЯТА

Педагогическим Советом ГБДОУ
детский сад №4 Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2016 №1

УТВЕРЖДЕНА



Приказом ГБДОУ детский сад №4
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
от 31.08.2016 № 97/Д
Заведующий ГБДОУ
А.З. Горчакова

Рабочая программа

воспитателей Нечипорук Наталии Павловны, Ворониной Нинель Юрьевны

Группа компенсирующей направленности
для детей со сложным дефектом развития от 3 до 7 лет

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 комбинированного вида
Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Санкт – Петербург
2016 год**

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы;
- 1.3 Принципы и подходы к формированию программы;
- 1.4 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта;
- 1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы;

2. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости, образовательных областей;
- 2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса;
- 2.3 Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими сложную структуру дефекта и умственную отсталость;
- 2.4 Формы сотрудничества с семьями воспитанников;

3. Организационный раздел рабочей программы

- 3.1 Организация режима пребывания в группы;
- 3.2 Расписание непрерывной образовательной деятельности;
- 3.3 Максимально допустимый объём образовательной нагрузки;
- 3.4 Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы в группе со сложной структурой дефекта;
- 3.5 Условия реализации программы
 - Программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
 - Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа группы разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования в новой редакции (далее АОП ДО) – является приложением к образовательной программе дошкольного образования (далее ОП ДО, программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга (далее ГБДОУ, образовательная организация), утвержденной приказом от 31.08.2016 № 96/Д, самостоятельно разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

Рабочая программа разработана на период 2016 – 2017 учебного года (с 01.09.2016 по 31.08.2017 года) и составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа, группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта, является локальным актом ГБДОУ детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 4 комбинированного вида Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы

Рабочая программа направлена на создание условий для позитивной социализации ребёнка, разностороннее развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей;
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности;
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в

рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на доступных детям формах работы, учитывающих их индивидуальные способности и возможности. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы компенсирующей направленности для детей со сложной структурой дефекта

Группу посещают дети с детским церебральным параличом, с нарушением умственного развития умеренной и тяжелой степени выраженности с сопутствующими нарушениями в физическом развитии, патологии развития зрительных и слуховых функций, расстройствами психологического развития.

Группу посещают дети разного возраста (от 3 до 7 лет).

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Дети моторнонеловки, у них отмечается недостаточность мышечной силы. Двигательная активность от крайне низкой до чрезмерно высокой и хаотичной. Дети не могут самостоятельно выполнять физические упражнения.

Дети равнодушны к играм и игрушкам или проявляют кратковременный интерес (до 1 минуты.). Им требуется постоянная помощь взрослого при действиях с играми и игрушками. Самостоятельной игровой деятельности у детей нет. Без контроля взрослого дети могут только хаотично бегать по группе, разбрасывая и ломая игрушки.

Коммуникативные навыки не формируются самостоятельно. Только при постоянном взаимодействии с педагогами возможно формирование элементарных невербальных навыков общения (жестовых или мимических).

Дети не воспринимают обращенную речь, часто не реагируют на свое имя. Собственной речи нет или она представлена несколькими звукоподражаниями, звукокомплексами. Представления об окружающем мире не сформированы. Они не знают названия окружающих предметов, их назначение.

Культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания не владеют. Их формирование возможно только при непосредственном и постоянном участии взрослых.

В эмоциональном развитии детей также отмечается ряд особенностей. Дети проявляют агрессию по отношению к другим детям, педагогам, игрушкам. У некоторых отмечается аутоагрессия. У всех детей наблюдаются проявления аутистического характера. Большинство детей пассивны, избегают трудностей, не проявляют интереса к окружающему миру, избегают контакта с другими детьми. Работоспособность чрезвычайно низкая (от 30 сек. до 5 минут), внимание привлекается с трудом, оно неустойчиво, дети легко отвлекаются и быстро утомляются.

Для успешного освоения доступного программного материала этой категории детей требуется постоянная помощь со стороны педагогов.

Особенности развития детей со сложными дефектами определяются:

- ✓ Пассивностью.
- ✓ Фрагментарностью и слабой дифференцированностью восприятия.
- ✓ Образ восприятия беден деталями.
- ✓ Страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость.
- ✓ Память может быть нарушена в системе одного анализатора.

- ✓ Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем их сформированности.
 - ✓ Ребенок не замечает некоторых частей и свойств объектов, что приводит к схематическому, упрощенному отражению объектов.
 - ✓ Затруднено восприятие ситуации, структурное объединение воспринятого содержания.
 - ✓ Снижена познавательная потребность.
 - ✓ Неумение планировать ход выполнения задания, выбрать рациональный способ реализации плана.
 - ✓ Контроль за выполнением деятельности нарушен.
 - ✓ Трудности согласования практической и речевой деятельности; попытка речевой регуляции приводит к затруднению выполнения даже хорошо автоматизированного навыка. Снижена речевая активность.
 - ✓ Моторная недостаточность. Общение детей строится преимущественно со взрослыми, по их инициативе; взаимодействия с детьми носят невербальный характер, отсутствуют элементы сотрудничества. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеют тенденцию к развитию и обучению при комплексном медико-психолого-педагогическом сопровождении.
 - ✓ Расстройства эмоционально-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других - наоборот, в виде заторможенности, вялости.
- Группу кратковременного пребывания для *детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста* посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в развитии двигательной, сенсорной, речевой или интеллектуальной сферы, с задержкой психомоторного развития.

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы

- ✓ Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, согласно его особым образовательным потребностям.
- ✓ Ребёнок владеет определёнными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребёнка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
- ✓ Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.
- ✓ Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.
- ✓ Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.
- ✓ У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.
- ✓ Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.
- ✓ Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.
- ✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.
- ✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
- ✓ У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру,

соответствующие его индивидуальным возможностям.

✓ Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.

Результат освоения адаптированной программы предполагает повышение уровня развития ребенка по отношению к самому себе, в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (сравнение результатов диагностики уровня развития ребенка на начало и конец учебного года).

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов проводится по 2-м направлениям:

- Педагогическая диагностика освоения образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в виде достижения целевых ориентиров программы (осуществляет воспитатель);
- Диагностика развития ребенка специалистами (осуществляет учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, беседы, анализа продуктов детской деятельности 2 раза в год.

Диагностика специалистов осуществляется по следующим методикам:

Группы для детей с умственной отсталостью	1. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития д «Просвещение» 2009г. 2. Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагог интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РИ
---	--

Диагностика проводится специалистами 3 раза в год: в сентябре – первичная (определение исходного уровня развития ребенка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов), в январе – промежуточная (определение динамики развития ребенка, эффективности проводимой работы, по необходимости корректировка образовательного маршрута), в мае итоговая (определение результативности работы за учебный год и определение дальнейшего образовательного маршрута).

Физическое развитие

- ✓ Смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит;
- ✓ Выполнять движения по подражанию взрослому;
- ✓ Ходить по дорожке и следам;
- ✓ Выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию;
- ✓ Захватывать мелкие предметы щепотью.

Социально-коммуникативное развитие

- ✓ Эмоционально, мимически реагировать на ласковые обращения знакомого взрослого;
- ✓ Эмоционально откликаться на появление близких взрослых;
- ✓ Понимать указательный жест руки и указательного пальца взрослого, поворачивать голову в указанном направлении;
- ✓ Принимать помощь взрослого во время непосредственно-образовательной деятельности и в режимных моментах;
- ✓ Откликаться на свое имя;
- ✓ Положительно реагировать на педагогов и детей;
- ✓ Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и к действиям с ними;
- ✓ Не совершать неадекватные действия с игрушками;

- ✓ Выполнять элементарные манипуляции с игрушками;
- ✓ Выполнять простейшие навыки самообслуживания и КГН по подражанию (с небольшой помощью взрослого);
- ✓ Соблюдать элементарные правила поведения в группе и на прогулке;
- ✓ Выполнять простейшие трудовые действия с помощью взрослого.

Познавательное развитие

- ✓ Фиксировать взгляд на предметах во время действия с ними, проследить взглядом их движения;
- ✓ Узнавать (показывать) себя, родителей на фотографии; показывать или называть предметы одежды, мебели, посуды и пр.;
- ✓ Узнавать знакомых животных;
- ✓ Сличать основные цвета, группировать по цвету;
- ✓ Складывать разрезные картинки;
- ✓ Сличать геометрические формы и фигуры, две величины.

Речевое развитие

- ✓ Пользоваться невербальными формами коммуникации;
- ✓ Пользоваться рукой или жестом для решения коммуникативных задач;
- ✓ Эмоционально реагировать на чтение художественной литературы;
- ✓ Воспроизводить знакомые звукоподражания лепетные слова;
- ✓ Выполнять действия по простой речевой инструкции, подкрепленным жестом или без жеста.

Художественно-эстетическое развитие

- ✓ Положительно реагировать на работу с художественным материалом;
- ✓ Раскатывать пластилин круговыми и прямыми движениями по подражанию;
- ✓ Использовать приемы вдавливания, сплющивания совместно со взрослым;
- ✓ Пользоваться кисточкой для нанесения клея, наклеивать заготовку;
- ✓ Проводить прямые, прерывистые, волнистые, закругленные линии различными художественными средствами.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми, с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости, образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Представления о самом себе и элементарные навыки для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе

Формируются представления о многообразии окружающего мира, социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Опыт общественного опыта будет значимо при системном формировании психического новообразования. В таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе этих процессов развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять свое положение в коллективе здоровых сверстников.

Осуществление работы по освоению первоначальных представлений о коммуникативных навыках, направленных на включение дошкольников

<p>Развитие культурно-гигиенических навыков</p>	<p>здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни путем привлечения внимания детей дружелюбного участия в коллективных мероприятиях; • в процессе специальных игр и упражнений, направленных на формирование у детей навыков взаимодействия с окружающими взрослыми и сверстниками; • в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие усвоить элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений; • в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. <p>Осуществление работы по формированию социально-коммуникативных навыков в повседневной и органично включаться во все виды деятельности: бытовые дела, игры. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно учитывать потребности защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать способности в различных средствах его укрепления.</p> <p>Формирование КГН во время приема пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность во время приема пищи; благодарить после приема пищи (знаком, движением, речью);</p> <p>Формирование КГН во время утренних и вечерних гигиенических процедур (мытье рук и т. д.); обучение пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, туалетная бумага, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком, туалетными принадлежностями; выражать благодарность за оказываемую помощь.</p> <p>Обучение навыкам пользования одеждой и контролю за внешним видом: различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать правила одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные виды одежды; обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала.</p>
<p>Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе</p>	<p>На примере близких жизненных ситуаций формировать правила поведения, привычки, позволяющие осваивать жизненное пространство. Формировать навыки поведения людей в сложных ситуациях, искать пути решения некоторых проблем ребенка в себе, укреплять эмоциональное состояние, формировать навыки ориентирования детей на самостоятельное принятие решений в различных ситуациях; формулировать простейшие алгоритмы поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> •пользование общественным транспортом; •правила безопасности дорожного движения; •домашняя аптечка; •пользование электроприборами; •поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; •сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (ядовитые вещества).
<p>Обучению детей с ОВЗ</p>	<p>Овладение разными способами усвоения общественного опыта способами</p>

элементарным трудовым навыкам	<p>подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование у детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических особенностей. Формировать умения действовать простейшими образовательных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> •организация практической деятельности детей с целью формирования навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда; •ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; •обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые профессии; •обучение уходу за растениями, животными; •обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу и природного материала и др.)
-------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие	<p>У детей с ОВЗ развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о предметах, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, развитие сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует развитию речи ребенка.</p> <p>При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления заданий (карточек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовое устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.</p> <p>При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию необходимо учитывать, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся трудности ребенка.</p>
Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	<p>Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия, развитие моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к обучению. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и навыков. Планирование образовательной деятельности учитывает быструю утомляемость детей с ОВЗ на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. Необходимо применять различные формы поощрения дошкольников за выполнение задания (дети с ДЦП).</p> <p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать отношения между множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на следующие принципы: наглядности, от простого к сложному. Количественные представления формируются в процессе различных видов деятельности.</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>При планировании работы по формированию элементарных математических представлений необходимо продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей ребенка, обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом их развития.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие всех форм устной речи	<p>Формировать и развивать устную речь как средство общения. Накопление пассивного и активного словаря. Формирование и развитие произносительных навыков.</p>
--------------------------------	---

Формирование предпосылок грамотности. Формирование и развитие умений восприятия произведений детской художественной литературы и малых фольклорных форм. При проведении работы по развитию речи необходимо учитывать ведущее нарушение.

Особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности. Работа строится с учетом замедленных темпов поэтапного становления речевого развития, выражается в более подражательной деятельности, неадекватности между словом и представлениями о том, что оно означает.

Художественное творчество	Обучение детей созданию творческих работ. Специфика ме...	
	Лепка	Способствует развитию мелкой мот... выполняемых движений, в процессе работы с различными...
	Аппликация	Развитие конструктивных возможностей... форме, цвете, формирование навыков работ... др. материалами.
	Рисование	Развитие манипулятивной деятельности и ко... рук, формирование навыков работы с каранда... иными материалами.
	Конструктивно- модельная деятельность	Развитие манипулятивной деятельности, ко... рук, формирование навыков работы... формирование пространственных представ...
Музыкальная деятельность	Формирование навыков слушания музыки, пения, выполнения... в танце, игры на музыкальных инструментах, с учётом степе... сохранности тех или иных функций. Способы предъявления з... танцевальных движений, музыкальных инструментов для игре... нарушениями) должны учитывать специфику индивидуа... индивидуальные возможности воспитанников с ОВЗ.	

Образовательная область «Физическое развитие»

Адаптивная физическая культура (АФК)	Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.
---	--

Подробное описание содержания коррекционно-развивающей работы и учебный план представлены в **индивидуальных маршрутах сопровождения** детей имеющих недостатки в физическом и психическом развитии (сложный дефект), а также детей с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталости.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

В группе компенсирующей направленности для детей со сложной структурой от 3 до 7 лет составляются индивидуальные образовательные маршруты с учетом комплексно-тематического планирования группы, в которых происходит инклюзия конкретных детей (группы «Непоседы»).

Комплексно-тематическое планирование группы «Непоседы»

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя
Сентябрь	Наша группа	Моя семья	Игрушки
Октябрь	Полезные фрукты	Осень. Грибы и ягоды	Птицы осенью
Ноябрь	Одежда и обувь	Дикие животные	Дикие животные
Декабрь	Домашние птицы	Зима. Зимующие птицы	Мастерская Деда Мороза

Январь		Зима. Зимние забавы	Посуда
Февраль	Дорожная безопасность	Все работы хороши	Мой папа
Март	Мамин день	Масленица	Народная игрушка – матрешка
Апрель	Неделя нескучного здоровья	Весна. Приметы весны	Встречаем пернатых друзей
Май	Деревья на нашем участке	Где мы живем? (Кронштадт)	Цветник на нашем участке

Интегрирующая тема	Срок реализации	Задачи	Итоговые мероприятия
Наша группа «Это – моя семья» Игрушки Наш огород (овощи)	Сентябрь 1 – 3 недели	Знакомство (или продолжение знакомства) детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка: формировать опыт эмоционально и делового взаимодействия детей со взрослыми Формировать у детей первоначальные представления о ближайшем социальном окружении, устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я)	Экскурсии по группе, в группу «Непоседы», в музыкальный и физкультурный залы Создание индивидуальных фотоальбомов с фотографиями воспитанников и их ближайших родственников.
	4 неделя	. Стимулировать у детей развитие познавательных способностей (что это? найди такой же и т.д.). Развивать мелкую моторику. Пробуждать интерес к объектам окружающего мира. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание, пробуждать интерес к образной игрушке, желание играть с ней.	
Грибы Ягоды	Октябрь 1 – 2 неделя	Стимулировать у детей развитие познавательных способностей (что это? найди такой же и т.д.).	

<p>Птицы</p> <p>Знакомьтесь, это - я».</p>	<p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Развивать мелкую моторику. Пробуждать интерес к объектам окружающего мира. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание, пробуждать интерес к образной игрушке, желание играть с ней. Формировать у детей первоначальные представления о себе, представления о частях собственного тела.</p>	<p>Выставка творчества «Осенний вальс»</p>
<p>Одежда и обувь</p> <p>Дикие животные</p> <p>Домашние животные и их детёныши.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 – 3 недели</p> <p>4 неделя</p>	<p>Закрепить умения узнавать и показывать предметы одежды и обуви, формировать умения выполнять орудийные действия с ними (вместе со взрослым и по подражанию), обогащать жизненный опыт детей, обогащать опыт выполнения детьми предметно-игровых действий (с куклой, мишкой)</p> <p>Пробуждать интерес к объектам окружающего мира. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание, обогащать опыт выполнения детьми предметно-игровых действий с образными игрушками и имитационных действий.</p>	
<p>Домашние птицы</p> <p>Зима. Зимующие птицы</p> <p>Мастерская Деда Мороза Новогодний праздник</p>	<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Пробуждать интерес к объектам окружающего мира. Формировать способность детей понимать содержание литературных произведений, обыгрывая их содержание, формировать интерес к образной игрушке, желание играть с ней. Формировать представления детей о простейших явлениях природы на основе ознакомления с малыми фольклорными формами, стихотворениями</p>	<p>Коллективная творческая работа: «Курица с цыплятами»</p> <p>Новогодние поделки, рисунки</p>

<p>Зима. Зимние забавы.</p> <p>Посуда</p> <p>Транспорт нашего города.</p>	<p>Январь 2 неделя</p> <p>3 неделя</p> <p>4 неделя</p>	<p>Формировать представления детей о простейших явлениях природы на основе ознакомления с малыми фольклорными формами, стихотворениями, через рисование зимних рисунков и лепку, «опредмечивание» поделок</p> <p>Формировать у детей элементарные представления об окружающем мире, познавательные способности, потребность в предметной «новизне»</p> <p>Формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку, сенсорный опыт, поощрять желание действовать с предметами вместе с взрослым.</p>	<p>Коллективная творческая работа «Зима»</p> <p>Отобразительная игра: «Чаепитие у куклы Кати»</p>
<p>Дорожная безопасность</p> <p>Все работы хороши</p> <p>Мой папа</p> <p>Мебель в квартире</p> <p>Пожарная безопасность</p>	<p>Февраль 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о правилах поведения на улице, на дороге. Знакомство детей с дидактическим светофором; с профессией водитель.</p> <p>Развивать у детей потребность в общении с взрослым</p> <p>Формировать у детей первичные представления о правилах безопасности дома: нельзя брать спички</p>	<p>Подарки для пап и дедушек</p> <p>Кукольный театр: «Кошкин дом».</p>
<p>Мамин день.</p> <p>Масленица</p> <p>Народная игрушка - матрёшка</p> <p>Сказка «Колобок»</p> <p>Книжкина неделя</p>	<p>Март 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Познакомить с мебелью. Закрепить умения узнавать и показывать (называть) предметы мебели</p> <p>Формировать у детей потребность в общении. Привлекать к различным эмоциональным состояниям.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять игровые действия с взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию</p> <p>Развивать интерес детей к чтению (читает взрослый), желание рассматривать</p>	<p>Конструктивная игра: « Мебель для куклы Маши»</p> <p>Открытки для мам и бабушек</p> <p>Кукольный театр: «В гостях у колобка»</p>

		иллюстрации в книжках.	
<p>Неделя нескучного здоровья.</p> <p>Продукты питания</p> <p>Весна.</p> <p>Признаки весны.</p> <p>Встречаем пернатых друзей.</p> <p>Вода-водичка.</p> <p>Игры с водой.</p>	<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>Закрепить умения узнавать и показывать (называть) продукты питания.</p> <p>Формировать представления детей о простейших явлениях природы, сезонных изменениях в природе.</p> <p>Развивать положительное эмоциональное отношение к воде, к играм с водой.</p>	<p>Коллективная творческая работа «Весна»</p> <p>Отобразительная игра: «Купание куклы Маши».</p>
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		
<p>Деревья на нашем участке.</p> <p>Где мы живём? (Кронштадт)</p> <p>Цветник на нашем участке.</p> <p>Лето.</p> <p>Насекомые.</p>	<p>Май</p> <p>1 неделя</p>	<p>Формировать у детей первичные представления о деревьях и кустарниках.</p> <p>Формировать у детей первичные представления о первоцветах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе: не рвать цветы, не ломать ветки деревьев.</p> <p>Продолжать формировать у детей первичные представления о сезонных изменениях в природе. Познакомить с некоторыми видами насекомых: пчела, муха, бабочка, комар.</p>	<p>Коллективные творческие работы: «Праздничный салют!»</p> <p>«Одуванчики и бабочки на лугу»</p>
	2 неделя		
	3 неделя		
	4 неделя		

2.3. Формы и методы, используемые для реализации образовательных задач с детьми, имеющими сложную структуру дефекта и умственную отсталость

Образовательная область «Физическое развитие»

Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью

Цель: развитие двигательного потенциала детей.

Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Сформировать навыки личной гигиены (туалет и умывание)</p> <p>Развить навыки самообслуживания (одевание/раздевание)</p> <p>Обеспечить моторно-двигательное развитие детей</p>	<p>Специальные игры и упражнения</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Подвижные игры с</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях</p> <p>-утренняя гимнастика</p>	<p>-раскраски</p> <p>-сюжетные игры</p> <p>-игры</p>

Развивать двигательный опыт детей. Обучить детей выполнять инструкцию взрослого. Обучить детей выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции. Развитие интереса к участию в подвижной игре. Сформировать двигательные способности детей при передвижении по ступеням лестницы.	музыкальным сопровождением. - Задания. - Подвижные игры. - Подвижные дидактические игры.	- пальчиковая гимнастика - физкультминутки - бодрящая гимнастика после сна - дыхательная гимнастика	физич компл -набл
Рекомендуемая интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью Цель: развитие игровой деятельности детей, приобщение к элементарным общепринятым нормам поведения со сверстниками и взрослыми			
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Сформировать первоначальные представления о себе и ближайшем окружении, Развивать общение и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Развить навыки самообслуживания Сформировать элементы бытовой деятельности Воспитать бережное отношение к игрушкам, книгам Освоить правила безопасного поведения в различных видах трудовой деятельности Сформировать простейшие алгоритмы поведения. Сформировать правила поведения во время прогулки Познакомить с правилами дорожного движения в качестве пешехода Сформировать бережное отношение к окружающей природе (не ломать ветки деревьев, кормить птиц зимой)	- Беседа - Показ способов действия - Образец действия - Игровые упражнения. - Ситуативный разговор - Речевая ситуация	- Беседа - Показ способов действия - Наблюдения - Ситуативный разговор - Ролевые игры - Совместные игры	- Набл - Сюж - Игр - Расс - Совм дейст
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»		

Образовательная область «Речевое развитие»

Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью Цель: овладение конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми.			
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Развитие детского словаря – освоение значений слов	- Беседа - Ситуативный	- Беседа - Общение, - Ситуативный	- Разв игры

<p>и их уместное употребление. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметном мире. Сформировать желание детей вступать в контакт с окружающими. Развить умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Развить умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3 простых фраз. Учить ребёнка слушать и понимать обращенную к нему речь.</p>	<p>разговор -Развивающие игры -Физкультминутки -Дыхательная гимнастика -Чтение</p>	<p>разговор -Развивающие игры -Подвижные речевые игры -Рассказывание -Чтение, - Рассматривание иллюстраций</p>	<p>-Расс -Набл</p>
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуническое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Дети со сложным дефектом, с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью Цель: формирование представлений детей о многообразии окружающего мира</p>			
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>Познакомить детей с сенсорными эталонами (форма, цвет, размер, величина) и способами обследования предметов. Сформировать умение сравнивать предметы: подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, объектах неживой природы. Сформировать знания о сезонных изменениях в природе. Сформировать элементы исследовательской деятельности. Сформировать пространственные характеристики (верх-низ), Количественные характеристики (счет до пяти) Временные (утро, день, вечер, ночь) характеристики.</p>	<p>- Наблюдение - Рассматривание - Дидактические игры - Игры с правилами - Конструирование - Развивающие игры - Игры – экспериментирования - Подвижные игры -- Сюжетные игры</p>	<p>- Наблюдение - Рассматривание - Игровые ситуации - Игры – экспериментирования - Дидактические игры - Игры с правилами</p>	<p>- Набл - Рас - Сю - Раз - Ди - Ко</p>
Интеграция образовательных областей	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»		

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

<p>Дети со сложным дефектом, а также дети с тяжелой и умеренной степенью умственной отсталостью Цель: Формирование эстетического отношения к миру, развитие художественных способностей, освоение художественной деятельности.</p>			
Задачи	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность

<p>Научить детей правильно держать карандаш, ручку, оставлять следы на бумаге.</p> <p>Познакомить детей с бумагой, тканью и их свойствами. Освоить элементарные техники аппликации.</p> <p>Познакомить детей с пластическим материалом (глина, пластилин, соленое тесто) и способами работы с ним.</p> <p>Развить опыт слушания за счет разных малых форм фольклора, простых народных и авторских сказок о животных.</p> <p>Обеспечить узнавание детьми знакомых произведений при помощи повторных слушаний, узнавание литературных героев в иллюстрациях и игрушках.</p>	<p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Физкультминутки</p> <p>-Дыхательная гимнастика</p> <p>-Рассказывание</p> <p>-Чтение</p>	<p>- Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-Подвижные речевые игры</p> <p>-Рассказывание</p> <p>-Чтение</p>	<p>- Разв игры</p> <p>-Расс</p> <p>-Набл</p> <p>-Опы</p>
Интеграция образовательных областей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуническое развитие», «Физическое развитие»		

2.4. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сроки	Формы взаимодействия	Тема
Информационно-аналитический и диагностический этап		
Цель: Изучение, анализ и прогнозирование дальнейшей деятельности с семьями воспитанников. Сбор информации о ребёнке (состояние здоровья, индивидуальные особенности). Семейные традиции, увлечения членов семьи. Позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации		
Сентябрь	Анкетирование родителей и т.д.	«Сбор анамнестических данных вновь поступивших детей» «Я и мой ребенок в детском саду»
Организационно-педагогический этап		
Цель: Повышение педагогической культуры родителей.		
Октябрь	Родительское собрание	«Результаты мониторинга детского развития и планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы на текущий учебный год»
Декабрь	Мастер класс	«Новогодние поделки»
Март	Круглый стол	«Игра в жизни моего ребенка»
В течение учебного года	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации и беседы; - наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы); - дни открытых дверей; - подготовка к культурно-массовым мероприятиям; 	<p>«Рекомендации для родителей»</p> <p>Мастерская Деда Мороза: выставка творчества «Новогодние поделки»</p>

	- совместная деятельность с детьми (игры, выставки); - оформление групп и дошкольного образовательного учреждения, благоустройство территории ГБДО	
Май	Родительское собрание	«Результаты мониторинга детского развития»

3. Организационный раздел

3.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнок укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Режим дня на период адаптации

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Время
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</i>)	8.30 – 9.00
Адаптационные игры (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i>)	9.00 – 9.15
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, психолого-педагогическое обследование детей, самостоятельная деятельность детей. Второй завтрак	9.15 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (<i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, игры (<i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник(самообслуживание, культура поведения за столом)	15.30 – 16.00
Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей (<i>речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i>)	16.30 – 18.00
ДОМА:	
Ужин дома:.....	18.30- 19.00
Прогулка.....	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры...	20.00-21.00
Ночной сон.....21.00-06.30

Организация режима пребывания группы «Радуга» для детей со сложным дефектом (холодный период)

Приход ребёнка в группу, общение, игры	08.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40-09.00
Индивидуальные занятия, совместная деятельность с воспитателем, специалистами	09.00-10.30
Второй завтрак	10.00-10.05
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке (по подгруппам), прогулка	10.05-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (по подгруппам)	12.00- 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.00
Подъём по мере пробуждения, гигиенические и воздушные ванны	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность с педагогом	15.15-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30 -16.00
Совместная деятельность, игры, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	16.00-17.00
Прогулка. Совместная деятельность. Взаимодействие с семьей.	17.00-18.00
Уход домой	18.00
ДОМА:	
Ужин дома:.....	18.30 - 19.00
Прогулка -----	19.00 - 20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры.....	20.00 - 21.00
Ночной сон.....	21.00 - 06.30

Организация режима пребывания группы «Радуга» для детей со сложным дефектом (тёплый период года)

Режимные моменты	Время
Утренний приём на свежем воздухе. Игры, общение. Взаимодействие с семьёй.	8.00 – 8.20
	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет)	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей , совместная деятельность с воспитателем	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Подготовка к прогулке. Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке (по подгруппам), прогулка	10.15 – 11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (по подгруппам)	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон (культурно-гигиенические навыки, воздушные ванны). Чтение художественной литературы.	12.40 – 15.00
Постепенный подъём. Самостоятельная деятельность детей. Оздоровительно-закаливающие процедуры на воздухе, гигиенические процедуры.	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Совместная деятельность, игры, гигиенические процедуры. Подготовка к прогулке.	15.50 – 16.20
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с педагогом. Взаимодействие с семьей.	16.20 - 18.00
Уход домой	18.00
ДОМА:	
Ужин дома:.....	18.30 - 19.00
Прогулка.....	19.00-20.00
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры...	20.00-21.00
Ночной сон.....	21.00-06.30

Режим дня при неблагоприятных погодных условиях

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, (<i>физическое развитие, социализация, коммуникация</i>)	08.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности (<i>социализация, труд</i>)	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (<i>общая длительность, включая перерывы</i>)	9.00 – 9.50
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку (<i>социально-коммуникативное, речевое развитие, физическое развитие</i>)	9.50-10.30
Игры, совместная деятельность с детьми (<i>организованная в физкультурном, музыкальном зале</i>) индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.45 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж (<i>физическое развитие, социализация, коммуникация</i>)	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.50
Игры, совместная деятельность с детьми, в т. ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 18.00
Уход домой. Взаимодействие с семьей	До 18.00

Согласовано
Врач _____ Назарьева Е. А

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
_____ А.З. Горчакова

« _____ » _____ 20__

**Расписание непрерывной образовательной деятельности группы «Радуга»
на 2016 - 2017 учебный год**

	1 половина дня	2 половина дня
понедельник	Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 09.30 - 11.00; 12.30 – 13.00 Совместная деятельность с воспитателем: сенсорное развитие, конструктивные игры (индивидуально, подгруппы) 09.00 – 09.30 Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 11.00 – 11.20	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 15.00 – 16.00 Совместная деятельность с воспитателем: игры с бытовыми предметами и орудиями. 16.00 – 16.45
вторник	Индивидуальное взаимодействие с педагогом-психологом 09.00- 09.55 Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 09.30 – 10.30; 12.00 – 13.00 Совместная деятельность с воспитателем: Игры на сенсорное развитие (индивидуально) 09.00 – 10.00 Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 10.30 – 10.50 Музыка 09.25 - 09.40	Совместная деятельность с воспитателем: Игры на развитие координации движения рук 15.30 – 17.00 Индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с педагогом - психологом. 15.20-16.00
среда	Совместная деятельность с воспитателем: Игры на развитие координации движения 09.00 – 09.20 10.00 – 11.30 <i>Центр социальной реабилитации для детей-инвалидов. Занятия на отделениях и участие в различных мероприятиях.</i>	Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры. 15.30 – 16.45 Индивидуальное взаимодействие с педагогом - психологом. 15.30 – 16.00 Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 15.00 – 17.00
четверг	Художественно - эстетическое развитие Лепка (индивидуально) 09.10 – 10.00 Музыка 10.10 - 10.25 Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 10.00-12.00 Индивидуальные занятия с учителем-логопедом 10.00 – 11.00 Взаимодействие с педагогом - психологом 10.05 – 11.05	Совместная деятельность с воспитателем: подвижная игра. Совместная деятельность с воспитателем: отобразительные игры. 15.30 – 16.45 Музыкальный досуг (музыкальный руководитель) 16.50 – 17.05

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">пятница</p>	<p>Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом 09.30 - 11.00; 12.30 – 13.00</p> <p>Художественно - эстетическое развитие Рисование/аппликация (индивидуально) 09.00 – 10.00</p> <p>Взаимодействие с педагогом - психологом 09.00 – 09.30</p>	<p>Совместная деятельность с воспитателем: индивидуальные, коррекционные игры по рекомендациям специалистов. 15.30 – 16.45</p>
--	---	--

3.3. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Непрерывная образовательная деятельность организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей компенсирующей группы с умеренной и тяжелой степенью отсталости планируется в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребенка и не превышает 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста с тяжелой и умеренной умственной отсталостью не зависимо от возраста не превышает 30 мин.,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 10 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные мин.

3.4. Циклограмма планирования воспитательно–образовательной работы в группе со сложной структурой дефекта

Реализация образовательных областей	Интеграция образовательных областей	Содержание работы			
		ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ
УТРО Инд/совместная деятельность с воспитателем	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие: конструкторная игра	Художественно-эстетическое развитие: музыкально-художественная деятельность	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие: музыкально-художественная деятельность
			-	занятия в ЦСРИ -	рисование
Образовательная деятельность в режимных моментах.	Художественно-эстетическое развитие	- воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности (объяснение, показ, действия «рука в руке», напоминание, ситуативная игра)			
Организация среды для самостоятельной деятельности		Обогащение материалами игр. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, совместные игровые действия			
ПРОГУЛКА	Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность			

		наблюдение за живым объектом - подвижная игра, игровые упражнения	наблюдение за неживой природой - подвижная игра, игровые упражнения	наблюдение за трудом взрослых - подвижная игра, игровые упражнения	- наблюдение за транспортом - подвижная игра, игровые упражнения	наблюдение за живым объектом - подвижная игра, игровые упражнения
РАБОТА ПЕРЕД СНОМ		- воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самостоятельности - чтение потешек, стихотворений, слушание спокойной музыки				
ВЕЧЕР		Непрерывная образовательная деятельность				
Индивидуальная совместная деятельность с воспитателем		игры по рекомендации специалистов	- игры по рекомендациям специалистов	игры по рекомендациям специалистов	- игры по рекомендациям специалистов	игры по рекомендациям специалистов
Образовательная деятельность в режимных моментах.		- воспитание культурно-гигиенических навыков (объяснение, показ, действия «рука и игра»), - развитие мелкой моторики рук и общей моторики, развитие движений				
Организация среды для самостоятельной деятельности.		. Обогащение материалами игр. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, совместные игровые действия в группе «Непоседы»				
ПРОГУЛКА		Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.				
Сотрудничество с семьями		Беседы, консультации (индивидуальные, групповые) Совместные праздники, досуги, Совместное творчество. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт Д уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям. Показ кукольного театра				

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
 - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, музыкальной, двигательной, в процессе самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из разного материала, восприятия художественной литературы и фольклора) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
Физическое развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Подвижные игры на прогулке • Физкультурные занятия: игровые, сюжетные • Подвижные игры • Физкультминутки • Динамические перемены • Релаксационные упражнения • Формирование навыков самообслуживания • Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук • Индивидуальная работа по развитию движений 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Выполнение правил личной гигиены • Совместная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке • Формирование навыков самообслуживания • Индивидуальная работа по развитию движений • Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание) • Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук
Социально-коммуникативное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> • Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные игры • Совместные игры

<p>плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера • Игры • Чтение, рассматривание книг • Индивидуальная работа с детьми • Ситуативные беседы при проведении режимных моментов • Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов 	<ul style="list-style-type: none"> • Все виды совместной деятельности детей и педагогов, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками • Индивидуальная работа с детьми • Эстетика быта
<p>Познавательное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Непрерывная образовательная деятельность • Дидактические игры • Экскурсии по участку • Конструктивная деятельность • Оформление выставок • Рассматривание предметных, сюжетных картинок, иллюстраций • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Рассматривание книг, картинок • Развивающие, дидактические игры • Конструктивная деятельность • Досуги • Индивидуальная работа
<p>Речевое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Упражнения на развитие всех сторон речи • Создание речевой развивающей среды • Поощрение речевой активности детей • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игры • Рассматривание книг, картинок • Развивающие, дидактические игры • Досуги • Индивидуальная работа
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия • Игры музыкальные, хороводные • Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла • Праздники • Выставки детского творчества • Слушание народной, классической, детской музыки • Музыкальные дидактические игры • Игра на музыкальных инструментах • Пение, упражнения на развитие голосового аппарата • Развитие танцевальных, музыкально- 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание репродукций картин, иллюстраций • Рассматривание народной игрушки • Игра в народные игрушки-забавы • Слушание музыки • Самостоятельное музицирование • Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук • Художественное творчество • Индивидуальная работа

<p>ритмических движений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки в повседневной жизни детей • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире • Игры и упражнения на развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук 	
--	--

3.5. Условия реализации программы

- Методическое обеспечение образовательного процесса

Группа	Педагогические технологии, методические пособия
<p>дети со сложным дефектом развития, с аутизмом в возрасте от 3 до 7 лет</p>	<p>1. Баряева Л.Б. Диагностика-развитие-коррекция. Программа дошкольного образования интеллектуальной недостаточностью./ Спб: ЦДК Л.Б. Баряевой, 2012г.</p> <p>2. Забрамная С.Д...Т.И.Исаева «Изучаем обучая», Москва, Сфера 2001г.</p> <p>3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – Москва «Мозаика-Синтез» 2009г.</p> <p>4. Лебедева Е.Н.. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии и действительности. Москва, Классик-Стиль, 2007 г</p> <p>5. Зарин А., С.Кудрина «От буквы к букве». СПб, Из-во Каро .2004</p> <p>6. Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр». СПб, Владос, 2008 г.</p> <p>7. Чумакова И.В. «Формирование доречевых количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». Москва 2001.</p> <p>8. Сборник « Математика для дошкольников в играх и упражнениях. СПб, Каро 2007 г.</p> <p>9. Баряева Л.Б. «Методика формирования количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью». СПб Каро. 2007 г.</p> <p>10. Баряева Л.Б. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в развитии». СПб, Каро. 2007 г.</p> <p>Герцена. Изд-во «Союз», 2001г.</p> <p>Баряева Л.Б. «Игры – занятия с природным и рукотворным материалом»/СПб, Нантис 2007 г.</p> <p>Солодянкина О.В.. «Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья». СПб, Каро. 2007 г.</p> <p>Аркти. 2007 г.</p> <p>Забрамная С.Д., О.В.Боровик. «Развитие ребенка в ваших руках». Москва, Новая школа, 2004 г.</p> <p>Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./М «Просвещение» 2009г.</p> <p>Зарин А. Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальной недостаточностью. Карта развития ребенка./ СПб: РГПУ им. А.В.Жуковского, 2004г.</p> <p>Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками./ СПб: «Детство-пресс», 2008г.</p> <p>Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Наши пальчики играют. Развитие мелкой моторики и координации движений». СПб: «Паритет», 2004г.</p> <p>Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Смотрим, видим, запоминаем, действуем. Развитие восприятия, внимания, памяти./ СПб: «Паритет», 2004г.</p> <p>Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать. Развитие восприятия, внимания и памяти./ Спб: «Паритет», 2004г.</p> <p>Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь особому ребенку./СПб: «Просвещение», 2004г.</p> <p>Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и коррекция. «Книголюб», 2008г.</p> <p>Наш особый ребёнок. Книга для родителей с ДЦП. СПб., «Каро», 2006г.</p>

--	--

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе "Радуга"

В соответствии с ФГОС среда группы должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативно йдоступной и безопасной. Развивающая предметно-пространственная среда группы «Радуга» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, способствует развитию детей в соответствии с особенностями физического и психического развития, гарантирует охрану и укрепление здоровья воспитанников. Предметно-пространственная среда группы располагает всеми необходимыми условиями для общения, совместной деятельности и двигательной активности детей. В основу организации развивающей предметно-пространственной среды группы положены принципы, закреплённые в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утверждённом Приказом Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013г.№1155.

Содержательная насыщенность Образовательное пространство насыщено необходимыми средствами обучения и воспитания: учебным, исследовательским, игровым и спортивным инвентарём, оздоровительным оборудованием. Предметно-пространственная среда группы обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников.

Трансформируемость В группе предусмотрена возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от интересов и индивидуальных возможностей детей.

Полифункциональность материалов

В группе есть возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

Вариативность

Игровой материал регулярно сменяется , выставляются новые пособия, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную, и исследовательскую активность детей.

Доступность

Обеспечен свободный доступ к игрушкам, играм, пособиям, материалам, обеспечивающий все виды детской активности.

Безопасность

Предметно-пространственная среда группы в целом и все её элементы в отдельности соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности использования.

Образовательное пространство постоянно пополняется современными средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в т. ч. расходным игровым, спортивным, специальным оборудованием и инвентарём.

Создание развивающей предметно - пространственной среды группы (с учетом интеграции в группе «Непоседы»)

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-
		Содержание
Социально-коммуникативное	Кукольный уголок.	Шкаф, с зеркалом, с одеждой для ку

развитие	Уголок для конструирования.	кукольная кроватка, кухня с плитой и Куклы-10шт; Коляска для кукол(1шт.) Кубики, кирпичики (крупный и малый) мякиши крупные и малые (по 9 шт.) К «Лего» (средний). Модули (крупной геометрической формы).
Познавательное развитие	Инвентарь для игр с водой Коробочки пластиковые с различным природным материалом Центр - Дидактические игры	Тазик пластиковый большой, лейки, ведерки, губки, пипетки, стаканчики Желуди, шишки, камушки, ракушки, глина <u>Настольно-печатные:</u> «Чей малыш», «Геометрические фигуры», пазлы на тематику (транспорт, дикие и домашние по сезонам), кубики деревянные и пластиковые картинками (Сказки, транспорт, овощи) <u>Вкладыши:</u> деревянные и пластиковые различную тематику (Овощи, геометрические фигуры, ягоды, ладошки по сезонам, транспорт, домик и кубики геометрическими фигурами, ракушки, стаканчики вкладыши (3 набора). <u>Пирамидки:</u> большие напольные (3 шт.), средние (4 шт.), малые (4 шт.), «паровизики»-пирамидки (4 шт.) <u>Дидактические куклы</u> (большие) с одеждой по сезонам (2 шт.)
Речевое развитие	Пособия Монтессори Театрализованная совместная деятельность Художественная литература	<u>Настенные:</u> «Шестерни»-1шт.; дверцы для вкладывания геометрических форм-1шт.; «шнуровка»-1шт. <u>Настольные:</u> цветные ящички-1шт.; отверстия для шарика-1шт., «бусы»-1шт.; вкладыши «интеллектуальные» и геометрические фигуры с отверстиями для нанизывания-1шт. Куклы би-ба-бо-4шт., резиновые/пластиковые игрушки (животные, куколки) Картонные книжки-малышки на различную тематику, картинки с иллюстрациями, фотопечать
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные игрушки Иллюстрации, сюжетные картины. Картина музыкальная	Погремушки – 8шт., металлофон-2шт., Вкладыши с голосами домашних животных, машинка «пожарная». По временам года, на различную тематику С изображением природы и подсветкой
Физическое развитие	Уголок на развитие двигательных способностей, развития моторики (общей)	Каталки на веревочке- 2 шт., машинки на колесах-4шт., машина большая для передвижения в группе – 1шт., мячи маленькие – 4шт. Ребристая дорожка (для профилактики плоскостопия) -1 шт.

	Центр релаксации	Пуфы-подушки(напольные)-2шт., музыкальная с голосами птиц – 1шт., домик-1шт., «корабль» из модулей, коврик «лягушка»-1шт., подушки корзина с мягкими игрушками.
--	------------------	---