

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4  
комбинированного вида кронштадтского района Санкт-Петербурга

197760, Санкт-Петербург, Кронштадт г, Зосимова ул., д 4, литер А  
Телефон: 8-812-311-61-10, факс 8-812-311-61-10

**Непрерывная образовательная деятельность  
с детьми подготовительной к школе группы с нарушением зрения  
«Осеннее приключение»**

***Используемые технологии:*** информационно-коммуникативные, синектика, ЭОР,  
здоровьесберегающие технологии, мнемотехника.

**Автор-составитель:**  
Тельнова Светлана Анатольевна,  
учитель-дефектолог

Кронштадт,  
2016 г.

**Продолжительность:** 30 минут

**Цель:** Развитие познавательной деятельности на основе формирования элементарных математических представлений.

**Программное содержание:**

*Обучающие задачи:*

- Формировать навыки вычислительной деятельности;
- Обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере.
- Закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, на основе практических действий; находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.
- Развивать умение группировать предметы по заданному признаку.
- Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки словами широкий — узкий, одинаковые по ширине, шире — уже, самый широкий — самый узкий.
- Учить различать и правильно называть геометрические фигуры и тела.
- Формировать навыки ориентировки во времени.

*Развивающие задачи:*

- Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, воображение, смекалку, зрительную память.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательные задачи:*

- Поддерживать интерес к математическим знаниям.
- Воспитывать чувство коллективизма, умение понимать учебную задачу, работать в группе и самостоятельно.

**Оборудование:**

Музыкальный центр, запись песни «Солнышко лучистое», письмо от Осени (можно в виде слайда), карта с изображением дороги и замка, шар, куб, конус, цилиндр двух размеров, фонарь, различающиеся по оттенку и форме листья (для детей с более низким уровнем контраст должен быть более выражен), по 3 - 5 шт. на каждого ребенка (в зависимости от уровня развития детей), математические бусы и примеры на отдельных карточках (подбираются в зависимости от контингента детей), цифры, иллюстрации к стихотворению, разбираемая на отдельные полосы радуга, замок с подходящим к нему ключом и несколько других ключей, корзина с яблоками для угощения по количеству детей.

**Сюрпризный момент:** появление царицы Осени

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, музыкальная, двигательная, восприятие текстового стихотворения.

**Ход образовательной деятельности:**

**1. Организационный момент** (*Дети входят в кабинет, здороваются и присаживаются на стулья*).

Педагог: Дети, скажите, пожалуйста, какое у нас сейчас время года?

Дети: Осень.

Педагог: По каким признакам вы это определили?

Дети: Листья желтеют и опадают, становится холодно, птицы улетают и т.д.

Педагог: Какой сейчас месяц?

Дети: Октябрь.

**2. Вводная часть**

Педагог: Ребята, я получила необычное письмо. Как вы думаете, кто бы мог его прислать?

Дети: Фея. Баба Яга. Осень.

Педагог: Давайте прочитаем его. (Чтение письма, в нем просьба о помощи и бусы царицы Зимы, которые должны помочь в «трудную минуту»). Это письмо от царицы Осени, она просит нас о помощи. Нужно ее срочно спасать. А дорогу к ее царству вы знаете?

Дети: (Нет).

Педагог: Где мы можем посмотреть дорогу?

Дети: (На карте).

Педагог: Карта у меня есть, весь путь до замка на ней изображен.

Отправляемся в путь. Нам необходимо размяться перед дальней дорогой.

(Педагог предлагает детям встать со стульев и выполнить ритмические движения под музыку):

Разрабатываем шею, Наклоны головы вперед – назад,

Чтобы было веселее.

Разрабатываем руки, Сгибание рук в локтевых суставах,

Нету места больше скуке.

Разрабатываем плечи, Вращательные движения руками,

Чтоб в дороге было легче.

Разрабатываем ноги, Попеременное подтягивание к животу согнутых в колене ног.

Чтоб не устать в дороге.

### 3. Основная часть (дети подходят к доске с картой)

Педагог: Посмотрите, дети, нам дорогу закрывает целая куча листьев. Как же мы сможем пройти?

Дети: Давайте ее разберем.

Педагог: Кто какие листья будет собирать?

Дети: Кленовые. Березовые. Дубовые. Липовые. Каштановые и т.д. (Дети разбирают листья по видам).

Педагог: Молодцы, разобрали листья, и от кучи ничего не осталось. Мы можем начать наш путь. (Проводит дорожку до следующего задания). Сколько луж на дороге, откуда они взялись?

Дети: Шел дождик.

Педагог: В какой обуви можно смело идти по лужам?

Дети: В резиновых сапогах.

Педагог: Но мы не взяли их с собой, что же нам придумать.

Дети: Давайте накроем лужи нашими листочками и пройдем по листьям, как по мостику.

Педагог: Хорошая мысль! Посмотрите, лужи есть темные и светлые, и листики у нас есть темные и светлые. Разложите листики по оттенкам, и тогда можно будет закрыть лужи. (Дети раскладывают листья, после чего накрывают ими лужи, соответствующего оттенка). Теперь мы можем пройти (Педагог проводит дорожку дальше).

Педагог: Дети, нам дорогу преградили тени. Это тени от геометрических тел, если мы определим, где, чья тень, то сможем пройти дальше. (Дети соотносят тень и геом. тело).

Давайте немного поэкспериментируем и проверим, правильно ли мы справились с заданием. А помогут нам в этом такие же геометрические тела, только большего размера и фонарик. Посветим на них и посмотрим, какие тени они отбросят. (Дети берут в руки геометрические тела, встают по очереди около экрана, педагог светит фонариком, так, чтобы на экране появилась тень). Мы совершенно верно справились с заданием, и наш эксперимент это подтвердил. Можно идти дальше. (Проводит дорожку дальше).

Педагог: Посмотрите, как тропинки перепутались. Вам это ничего не напоминает?

Дети: Тренажер для глазок.

Педагог: Давайте проследим глазками по тропинкам и найдем выход на главную дорогу. (Работа с офтальмотренажерами В. Ф. Базарного)

Педагог: Мы дошли до мостика через речку. Как вы думаете, сможем ли мы по нему пройти?

Дети: Нет, в нем не хватает дощечек.

Педагог: Я предлагаю вам его отремонтировать – подобрать подходящие по ширине дощечки. (Дети подбирают нужные элементы, обосновывая свой выбор). Мост готов. Можно смело переходить на другую сторону реки. (Проводит дорожку дальше).

Педагог: Как много картинок! Может быть, они высыпались из какой-то книжки? Вы не знаете, что это могут быть за картинки?

Дети: Это стишок про дни недели.

Педагог: Тогда давайте вспомним его, а картинки нам в этом помогут. (Дети рассказывают стих-е, используя прием мнемотехники).

Педагог: А теперь дорогу нам преградили цифры. Мы с вами с цифрами дружим?

Дети: Да, цифры – наши друзья.

Педагог: Тогда поможем найти каждой цифре свое место, и они не будут мешать идти нам дальше. (Дети выбирают примеры, где ответом будут данные числа).

Педагог: Мы уже почти дошли. Вот он, замок царицы Осени, на высокой горе. Как бы нам туда забраться?

Дети: По лесенке. На самолете.

Педагог: А я хочу вам предложить очень необычный, волшебный способ: сложить радугу и подняться на гору по ней. У меня есть разноцветные полоски, только какие бы цвета выбрать?

Дети: Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.

Педагог: Попробуем разложить их в правильном порядке, и тогда получится настоящая радуга. (Дети выкладывают радугу из полосок. Педагог проводит дорожку).

Ура! Мы у ворот замка. Только вот беда! На воротах большой замок. Я вижу несколько ключей, только вот не могу сказать, какой из них выбрать. Может, есть какая-то подсказка? Что нам может помочь справиться с последним препятствием?

Дети: Бусы царицы Зимы.

Педагог: Если мы правильно расставим цифры по бусинкам, то узнаем, какой ключик подойдет к замку. (Дети решают цепочку примеров, последний ответ – это номер ключа).

Педагог: Смотрите, ключ подошел к замку. Замок открывается! (Поворачивает ключ и открывает замок).

Входит Осень с корзинкой яблок:

Осень: Спасибо дети, вы спасли меня. Какие трудности вам повстречались на пути? Что было самым сложным? Какое задание было интересным? (Дети отвечают на вопросы Осени, рефлексия деятельности).

Осень: Молодцы, вы справились со всеми испытаниями, не побоялись трудностей.

Я вам очень благодарна и хочу подарить вам вот эту корзинку с яблоками. Угощайтесь на здоровье! (Осень раздает каждому ребенку по яблоку).