

**Сценарий квест - игры для детей старшего дошкольного возраста «В поисках  
радуги»**

Авторы:  
Казакова Оксана Юрьевна,  
педагог-психолог, высшей  
квалификационной категории.  
Думбрава Ольга Владимировна,  
музыкальный руководитель, высшей  
квалификационной категории

## Сценарий квест - игры для детей старшего дошкольного возраста «В поисках радуги».

**Целевая аудитория:** дети 5-7 лет.

**Вид квеста:** детский квест.

**Современные образовательные технологии:** игровая технология; личностно-ориентированные технологии; исследовательские технологии.

**Цели:**

Вызвать у детей желание принимать участие в совместных действиях, ощущать себя соавторами интерактивного действия.

Создание ситуаций, в которых ребенок оценивает личное участие, убеждается в пользе общих усилий в достижении единой цели.

Помощь ребенку в самовыражении.

**Задачи:**

- Развитие творческого, эмоционального потенциала, познавательной активности детей.

- Развитие способностей ребенка в процессе игровой, познавательной, музыкальной деятельности.

- Совершенствование умения детей самостоятельно переносить знания и умения из разных областей в новую игровую ситуацию, искать варианты решения проблемных ситуаций, преодолевать «испытания».

- Развитие чувства эмпатии; расширение диапазона эмоций через понимание и переживание чувства радости.

- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде; сплочение детского коллектива.

- Воспитание умения преодолевать трудности и радоваться достигнутым успехам.

**Действующие лица/ герои: Кощей Бессмертный, Художник.**

**Описание героев:**

**Кощей Бессмертный** - коварный злой колдун, выполняющий роль скупого хранителя разных сокровищ.

**Художник:** творческий, добрый, мечтательный. На протяжении всех испытаний находится с детьми, организывает их во время прохождения испытаний.

**Материалы и оборудование:**

- Конверты с разрезными картинками, на которых изображено: голубой помидор, фиолетовое пламя, зеленый мухомор.

- Записи мелодий: « Голубой вагон», «Белые кораблики», «В траве сидел кузнечик», «Оранжевое море, оранжевое небо».

- Песочница с песком. Фигурки животных: верблюд, бегемот, крокодил, скорпион, ящерица, змея, носорог, жираф и т.д.

- Тазы с водой, стаканчики, одна большая емкость (большой таз или надувной бассейн).

- Картинки с ребусами.

- Баночки с красками красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового цветов. Кисточки.

- Мольберт с листом ватмана.

- Костюм Кощей Бессмертного.

- Костюм Художника.

**Оформление помещения:**

В помещении музыкального зала, группы или участка детского сада оформляется по типу мастерской. Определяются локации, где будет стоять мольберт, песочница, тазы с водой.

**Награждение:** альбомы и краски (по количеству участников игры).

Музыкальное сопровождение	
Автор, название	Источник
Исполнитель: Кристина Кулеш Песня Художник.	<a href="http://poiskm.co/show/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0-">http://poiskm.co/show/%D0%BA%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0-</a>

	<a href="#">%D0%BA%D1%83%D0%BB%D0%B5%D1%88</a>
Иоганн Себастьян Бах <a href="#">«Toccat And Fugue In D Minor»</a>	<a href="http://poiskm.co/show">http://poiskm.co/show</a>
Из к/ф "Незнайка с нашего двора" Песня «Дождя не боимся»	<a href="http://www.karaoke.ru/artists/film-neznajka-s-nashego-dvora/text/dozhdy-ne-boimsya/">http://www.karaoke.ru/artists/film-neznajka-s-nashego-dvora/text/dozhdy-ne-boimsya/</a>
В.Я. Шаинский «В траве сидел кузнечик», «Белые кораблики», «Голубой вагон».	<b>Фортепиано</b>
Певзнер К. «Оранжевая песня»	<b>Фортепиано</b>
Неизвестный исполнитель: «музыка пустыни»	<a href="http://mobmus.ru/search/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%BD%D0%B8/">http://mobmus.ru/search/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8-%D0%BF%D1%83%D1%81%D1%82%D1%8B%D0%BD%D0%B8/</a>
Исполнитель: «Волшебники двора» Песня «Хорошее настроение»	<a href="https://music.yandex.ru/artist/648221">https://music.yandex.ru/artist/648221</a>

### **Предварительная работа.**

Слушание и пение детских песен, отгадывание загадок о природе, игры – эстафеты, изучение животного мира пустыни.

### **Ход мероприятия.**

#### **Организационная часть.**

Дети входят в зал под песню «Художник». Их встречает Художник (ведущий в костюме).

*Художник (грустно):* Здравствуйте, дорогие ребята. Мне птичка принесла весточку на хвосте о том, что ко мне кто-то собирается в гости. Я хотел нарисовать красивую картину, чтобы подарить ее вам. Но, почему то все мои краски пропали....И что делать, я не знаю.

Под музыку (Иоганн Себастьян Бах [«Toccat And Fugue In D Minor»](#)) выходит Кощей Бессмертный.

*Кощей:* Что, краски ищите? Я их забрал.

*Художник:* Зачем они тебе, ты ведь рисовать не умеешь?

*Кощей:* Я Кощей Бессмертный,  
И к тому ж бесцветный,  
Хотел себя я приукрасить,  
И с детьми попасть на праздник!  
В красной краске извоzilся,  
Но ничуть не изменился.

Рисовал я синей, белой,  
Ах, какой я неумелый!  
Ничего не получилось, ничего не изменилось!

**Художник:** Дам тебе один совет,  
Скажи своей ты злости – НЕТ!  
И только в добрых руках,  
Заиграет красок цвет.

**Кощей:** Я согласен быть добрей,  
Но скажите поскорей,  
Что мне делать, как мне быть,  
С кем дружить, кого любить?  
А за танцы, игры, сказки  
Я отдам вам ваши краски.

### Основная часть.

#### 1. Испытание № 1 «Собери картинки».

**Задание:** Кощей предлагает детям выполнить первое задание в обмен на краску. Дети делятся на подгруппы,

**Кощей:** Конверты в руки вы возьмите,  
Все, что в конвертах соберите.  
Вдруг что не так, вы мне скажите.

**Задача:** развитие восприятия, логического мышления.

**Описание:** Дети собирают разрезные картинки, на которых изображено: голубой помидор, фиолетовое пламя, зеленый мухомор. Обнаруживают, что предметы, изображенные на картинках не того цвета. Выясняют, что все эти предметы красного цвета, Кощей отдает им красную краску.

#### 2. Испытание № 2 «Угадай мелодию».

**Задание:** Кощей предлагает детям выполнить второе задание в обмен на краску другого цвета.

**Кощей:** Я знаю, что вы любите все песни петь, плясать.

А можно из слов песни цвета нам угадать?

**Задачи:** развитие слухового восприятия, речи, чистого интонирования.

**Описание:** дети прослушивают мелодии песен, пытаются вспомнить слова, по возможности спеть и назвать цвет, который есть в тексте песни. При затруднении Художник помогает детям справиться с заданием.

Мелодии: «Голубой вагон», «Белые кораблики», «В траве сидел кузнечик», «Оранжевое море, оранжевое небо»,

После выполнения испытания Кощей отдает детям краску оранжевого цвета.

#### 3. Испытание № 3 «В пустыне».

Кощей предлагает детям выполнить третье задание в обмен на краску другого цвета.

**Задание:**

**Кощей:** Необычные животные в пустыне живут,  
Они мало питаются, воды почти не пьют.  
В песке попробуй их найти,  
Кто жить не может здесь – спасти.

**Задачи:** обогащение сенсорного опыта, закрепить знания о животных, обитающих в пустыне.

**Описание:** В песочнице спрятаны фигурки различных животных: верблюд, бегемот, крокодил, скорпион, ящерица, змея, носорог, жираф и т.д. Дети на ощупь пытаются отыскать спрятанные фигурки, определяют кого оставить в «пустыне», а кого «спасти». (Играет «музыка пустыни»).

После выполнения испытания Кощей отдает детям краску желтого цвета.

#### 4. Испытание № 4 «Зеленые загадки».

Кощей предлагает детям выполнить четвертое задание в обмен на краску другого цвета.

**Задание:**

**Кощей:** Есть у меня любимый цвет,  
Какой – вы дайте мне ответ.

Лишь только загадки мои отгадаете,  
Тот час же любимый мой цвет и узнаете.

**Задачи:** развитие слухового восприятия, мышления.

**Описание:** Кощей загадывает детям загадки, в отгадке которых «спрятан» зеленый цвет.

1. Ноги – ласты зелены  
Пруд ее – «избушка»  
Пища – злые комары,  
Это же..... (лягушка)
  2. Я и свежий и соленый,  
Весь пупырчатый, зеленый.  
Не забудь меня, дружок,  
Запасай здоровье впрок (огурец).
  3. Высока и зелена  
Будет скошена она.  
Овцы, козы и коровы  
Есть ее всегда готовы (трава)
  4. Ранним утром на полянку  
Прыг, прыг, прыг!  
И ногами наизнанку  
Дрыг, дрыг, дрыг!  
Попрыгучий человечек,  
Как зовут тебя? (кузнечик).
- Отгадав загадки, дети получают краску зеленого цвета.

#### **5. Испытание № 5 «Кругом вода...»**

Кощей предлагает детям выполнить пятое задание в обмен на краску голубого цвета.

**Задание:**

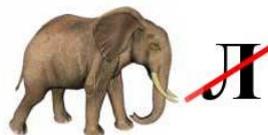
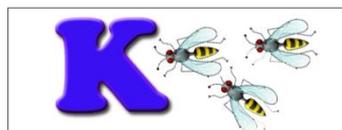
**Кощей:** Дождь с утра все лил и лил,  
Полные тазы налил,  
Эту воду мы возьмем  
И в бассейн перенесем,  
В голубой воде купаться буду я  
И кувыраться.

**Задачи:** развитие коммуникативных навыков в командной работе.

**Описание:** Эстафета: дети делятся на 2-3 подгруппы (по количеству тазов с водой), переносят стаканчиком воду из маленького таза в один общий большой «бассейн».

После выполненного испытания, Кощей отдает краску голубого цвета.

#### **Испытание № 6 «Ребусы»**



**Задачи:** развитие логического мышления.

**Задание:** Кощей предлагает детям отгадать ребусы.

**Кощей:** Перестаньте - ка зевать,  
Пора вам ребус отгадать.  
На картинки посмотрите и слова мне назовите.

**Описание:** дети отгадывают ребусы. Кощей отдает краску синего цвета.

#### **Испытание № 7 «Танцы»**

**Задачи:** развитие координации, импровизации.

**Задание:** Кощей предлагает детям придумать танец под музыку.

**Кощей:** Вас на пляску приглашаю,  
Давайте вместе танцевать.

Музыку прошу погромче,  
Чур, пятки мне не оттоптать!

**Описание:** дети, Кощей и Художник под музыку: песня «Хорошее настроение» танцуют импровизированный танец. После выполнения задания Кощей отдает детям краску фиолетового цвета.

**Заключительная часть: «Цвета радуги».**

Получив от Кощей семь разных цветов краски, Художник предлагает расставить их в том порядке, в котором дети их получали от Кощей.

**Художник:** Раз, два, три, четыре, пять – что мы будем рисовать?  
Подскажите мне, ребята, сколько нужно красок взять?  
Хотел картину написать, а что на ней – забыл опять.  
Помню, что после дождика бывает,  
И что полнеба закрывает,  
Красивая, цветная дуга....  
А называется..... (Радуга – отвечают дети).

**Кощей:** Хватит вам уже стоять,  
Давайте будем рисовать!  
С какого цвета нам начать?

Дети вспоминают цвета радуги с помощью мнемонической фразы: «**Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан**».

Дети помогают Художнику нарисовать на большом листе радугу.

**Подведение итогов.**

Кощей благодарит детей за хорошее настроение, находчивость, активность. Художник дарит детям и Кощею альбомы и краски.

**Художник:** Любите дети краски, карандаши цветные!

Помогут вас перенести они в миры иные,  
Где яркие закаты и ясные рассветы,  
Неведомые дали и звездные планеты!  
Рисуйте и творите, в цветной стране живите!