

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4
комбинированного вида кронштадтского района Санкт-Петербурга

197760, Санкт-Петербург, Кронштадт г, Зосимова ул., д 4, литер А
Телефон: 8-812-311-61-10, факс 8-812-311-61-10

Проект

«Школа молодой мамы»

(в рамках реализации проекта Педагог-Ребенок – Родители)

Автор-составитель:

Тяпина Е. А., воспитатель

Актуальность темы: В традиционной русской культуре с давних пор воспитанием ребенка занималась семья. Существовала тесная связь поколений. Секреты отцовства и материнства передавались от матери к дочери, от отца к сыну. В современном мире мы все чаще сталкиваемся с тем, что эта тесная связь поколений прерывается, и результатами такого разрыва является незнание матерей как воспитывать своих детей, как правильно заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Благодаря реализации проекта «Школа молодой мамы» родители узнают секреты гармоничного взаимодействия с малышом в домашних условиях, вспоминают о важности телесного и эмоционального контакта, понимают, каким образом наиболее эффективно организовать развивающую среду дома и т.д.

Целью данного проекта стали: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развитие социально-педагогической компетентности родителей, связанной с воспитанием ребенка, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Исходя из цели, нами были сформулированы следующие задачи по образовательным областям ФГОС дошкольного образования:

Задачи:

1. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях
2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, которые

возникают в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Создание в ДОО необходимых условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, которое способствует развитию конструктивных взаимоотношений педагогов и родителей с детьми.
4. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Используемые технологии:

- Игровые технологии;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровье сберегающие технологии;
- Обучающие технологии.

Тип проекта: Образовательный долгосрочный (ноябрь 2016 – май 2017 год)

Долгосрочный образовательный

Вид проекта:

Участники: Воспитанники группы и их родители, педагоги ГБДОУ.

Решение поставленных задач через разные виды детской деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательно-исследовательская деятельность
- Музыкальная деятельность
- Конструирование
- Двигательная деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Восприятие художественной литературы и фольклора

Ожидаемый результат: 1. Совместные открытые мероприятия с родителями (вечер развлечений, музыкальная гостиная)

2. Продукты совместной творческой деятельности (выставка совместного творчества, презентация электронных игр с использованием ЭОР,

мультимедийные презентации, совместная театральная деятельность)
План и этапы реализации проекта: Постановка целей и задач проекта, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями,
1 этап подбор художественной и методической литературы
подготовительный

2 этап - практический:

Сроки	Название вида деятельности (форма работы)	Участники	Ответственный
Ноябрь - май			
Ноябрь 2016	1. Консультация для родителей «Особенности раннего развития»(см. Приложение 1) 2. Вечер-досуг «С праздником, мама!»	Родители и законные представители и Воспитанник и группы и их родители	Воспитатель
Декабрь 2016	1. Консультация для родителей «Важней всего погода в доме (о психологическом комфорте)»	Родители и законные представители и.	Воспитатель
Январь 2017	1. Консультация для родителей «Что жизнь дошкольника – игра (о ведущей игровой деятельности) 2. Совместный досуг «Давайте поиграем!» (совместные игры детей и родителей)	Родители и законные представители и Воспитанник и группы и их родители	Воспитатель
Февраль 2017	1. Беседа «Что значит быть хорошим отцом?»	Родители и законные	Воспитатель

	2. Совместный вечер – досуг «Мой папа самый лучший»	представител и Воспитанник и группы и их родители	Воспитатель, инструктор по физ. культуре
Март 2017	1. Консультация для родителей «Игры для детей раннего возраста в группе и дома»	Родители и законные представител	Воспитатель
	2. Совместный вечер-досуг к Международному Женскому Дню. (см. Приложение 2)	к и Воспитанник и группы и их родители	Воспитатель
Апрель 2017	1. Мультимедиа – презентация «Сказка ложь, да в ней намек. О значении книги в жизни ребенка».	Родители и законные представител	Воспитатель
	2. Совместный вечер – досуг «Семейный театр»	и Воспитанник и группы и их родители.	Воспитатель, родители воспитанников группы
Май 2017	1. Родительское собрание «Подведем итоги».	1. Родите ли и законные представите ли	Воспитатель
	2. Мультимедиа – презентация «Какими мы стали!».	2. Воспит анники группы и их родители.	
	3. Выпускной школы молодых мам.		

3. Воспитанники группы и их родители.

3 этап обобщающе – результативный: обобщение результатов проведенной работы по проекту.

Название вида деятельности	Срок	Участники	Ответственный
Совместное открытое мероприятие «Выпускной школы Молодой Мамы»	Май 2017 года	Воспитанник и группы и их родители	Воспитатель, родители и законные представители.

Приложение 1.

Консультация для родителей

«Особенности раннего развития»

Цель: развитие социально- педагогической компетентности родителей, связанной с воспитанием ребенка, формирование ответственных взаимоотношений в семьях воспитанников.

Содержание:

Особенности развития детей раннего возраста от 1 до 2-х лет

В промежутке от 1 года до 2-х особенности развития детей раннего возраста заключаются в следующем: у ребенка начинают формироваться важные и сложные функции мозга, начинает формироваться его поведение и складываться характер. Он начинает ходить без поддержки, что дает ему возможность все больше и больше исследовать окружающий мир, а так же дает возможность непосредственного общения с другими детьми.

Это возраст, в котором формируются многие социальные черты, такие как сочувствие и любовь к близким.

Нарастающий интерес к познанию усиливается, и, учитывая увеличение периода бодрствования ребенка, дает ему больше возможностей и выносливости посвящать себя изучению заинтересовавшего его предмета.

Несомненно, важен факт того, что ребенок в возрасте до двух лет, начинает совершенствовать речь и понимать больше слов, путем подражания взрослым. Например, появляются первые простейшие словоформы и определения: корова – это «му-му», собачка – «гав-гав» и т.д. Постепенно ребенок начинает подражать фразам и интонациям взрослых и начинает увеличивать словарный запас.

Также в этот период ребенок начинает прислушиваться к своим внутренним ощущениям и учиться различать свое настроение и чувства.

Особенности развития детей раннего возраста в вышеописанном периоде требуют исполнения следующих рекомендаций:

- Необходимо использовать игры, в процессе которых ребенок может развивать речь и навыки общения — это весьма важный процесс в развитии детей этого возраста. В процессе игры нужно использовать простую и понятную ему речь, просить его повторить за вами слова и объяснять значения сказанных им слов.
- Предлагайте ребенку выбор «Ты будешь грушу или яблоко?», следует не торопить его с ответом — он должен выбирать сам.
- Также важно играть в развивающие моторику игры, такие как кубики, пирамидки.
- Рисуйте вместе с малышом, научите его различать цвета.
- Разговаривайте с ним, но не усложняйте свою речь непонятными ему терминами. Следует задавать вопросы «Как ты себя чувствуешь?», «Тебе интересно?», «Тебе хорошо?», чтобы научить его различать свои ощущения. Не препятствуйте малышу передвигать предметы и мебель.
- Также в игровой форме вы можете вместе с ним наводить порядок дома и заниматься домашними хлопотами.
- Научите его распознавать мимику, это тоже можно легко сделать, используя игры.
- Объясните малышу значения слова «нельзя» и его причины.

Особенности развития детей раннего возраста от 2-х до 3-х лет

Этот период связан с активным развитием нервной системы, вследствие чего ребёнок становится более подвижным, а его организм начинает более интенсивно развиваться физически. Благодаря этому в ребенке проще сформировать навыки правильного поведения. Он учится контролировать некоторые свои потребности и желания.

Нервно-психическое развитие происходит интенсивней, словарный запас малыша увеличивает гораздо быстрее, чем в предыдущие два года. Речь начинает отражать уровень его мышления, ребенок начинает использовать сложные предложения, это происходит благодаря развивающейся способности устанавливать взаимосвязь между предметами и явлениями, он начинает сравнивать их свойства и сопоставлять их, что и отражается в речевых функциях. Меняется восприятие речи окружающих, малыш понимает смысл сказанного.

Также он начинает понимать течение времени, с ним можно обсуждать уже не только данный момент, но и события прошлого и будущего времени. Он учится определять цель «Я буду играть», «Я буду строить домик». Ребенок начинает понимать свойства и назначение многих предметов, так же различает цвета и форму предметов: «Когда темно, надо спать», «Птички летают высоко», а так же формируется представление о количестве («мало – много»).

На протяжении третьего года важно позволить ребенку наблюдать и исследовать. Если он чем-то заинтересован, следует его поддержать в этом.

Общение со сверстниками в этом возрасте — необходимая потребность, малыш начинает интересоваться другими людьми. Следует использовать ролевые игры («больница», «дочки-матери»), они способствуют приобретению социальных навыков общения.

Общие рекомендации

1. Не следует ограничивать пространство, в котором находится ребенок, так как обычно дети, находящиеся в одном и том же пространстве постоянно, заметно отстают в развитии.
2. Соблюдайте режим, и будьте твердыми в требованиях дисциплины и правилах поведения, но не переусердствуйте, давайте ребенку понять, что он окружен заботой и вашей любовью.
3. Помните, что игры способствуют развитию ребенка, поэтому следует как можно чаще играть с ним, правильно подыскивая игру под его настроение, которая будет учитывать его индивидуальную специфику и общие особенности развития детей раннего возраста.

4. Когда малыш начнет приобретать социальные навыки, следует увеличить возможность общения со сверстниками.

Приложение 2

Вечер – досуг

«С праздником, мама!»

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, создание в ДОУ необходимых условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, которое способствует развитию конструктивных взаимоотношений педагогов и родителей с детьми..

Задачи:

- закреплять двигательные умения детей – ходьба, бег с соблюдением правил осторожности при передвижении;
- совершенствовать умения детей выполнять знакомые движения под музыкальное сопровождение, согласовывая движения с текстом, ориентируясь на показ педагога;
- совершенствовать умения детей с помощью имитационных движений передавать повадки лесных зверей;

Содержание:

Действующие лица:

Ведущая – воспитатель,
Солнышко – педагог ГБДОУ,
Дети.

Предварительная работа:

Оформление музыкально – спортивного зала – педагоги группы, музыкальный руководитель;
Подбор музыкального сопровождения для игротанца, игрогимнастики, подвижной игры, игры с цветами – музыкальный руководитель;
Подготовка необходимых материалов, атрибутов, костюма для Солнышка – воспитатель группы;
Изготовление подарков для мам – открыток с бутонами мимозы (с использованием кукурузной крупы, столовых салфеток и цветной бумаги) – дети совместно с педагогом группы.

Оборудование и материалы:

Цветы (искусственные, самодельные или т.п. по количеству больше чем детей);

Корзины большие (3 шт.);
Мячики сухого бассейна (желтого цвета, в количестве больше чем детей);
Подарки для детей от Солнышка (фрукты);
Подарки для мам и бабушек (приготовленные заранее детьми совместно с педагогами).

Ход мероприятия:

Под музыку, вместе с воспитателем дети входят в зал, их встречает ведущая. Дети свободно располагаются в зале, рассматривают оформление.

Зал оформлен как яркая полянка, в свободном порядке по залу расположены цветы (как оформление стен, нарисованные, и искусственные – расположены в корзинах у одной из стен – будут нужны для игры). На полянке – лесные жители – звери (мягкие игрушки), знакомые детям персонажи.

Ведущая: Вот и к нам пришла весна. Посмотрите, как красиво вокруг.

Милые ребята, скажите мне, пожалуйста:

Кто нас больше всех ласкает?

Кто нас любит, наряжает?

Покупает вам игрушки:

Книжки, куклы, погремушки.

И кого малышки-детки

Любят больше всех на свете?

Дети: Маму!

Ведущая: Правильно, ребята. Вот и пришел праздник наших мам и бабушек. В этот день и солнышко светит по-особенному (Смотрит вверх и удивляется) А где же солнышко? Нет солнышка на небе. Оно, наверное, крепко спит. Чтобы мам и бабушек поздравлять, нужно солнышко на небо возвращать!

Чтобы солнышко позвать, нужно его нарисовать!

(Дети и воспитатель выполняют игротанец под музыкальное сопровождение песню «Я рисую солнышко», Вихаревой, постановка движений – по усмотрению воспитателя, желательно подобрать движения знакомые детям, максимально соответствующие тексту музыкального произведения).

Выходит Солнышко. Протирает глаза и потягивается.

Ведущая и дети: Здравствуй, солнышко!

Солнышко: Здравствуйте, мои друзья!

Что случилось? Зачем вы меня разбудили?

Ведущая: Солнышко, проснулся лес, проснулся луг, все просыпается вокруг!

Сегодня праздник мам и бабушек! Нам хочется, чтобы этот день был по-особенному солнечным!

Солнышко: Ребята, я помогу вам поздравить мам и бабушек, а вы мне поможете лесных зверей разбудить?

Выполняется игра гимнастика «Кого разбудило солнышко»

Ведущая: Солнышко, вот и проснулись лесные жители, и наши ребята проснулись с тобой веселой игрой! Пришла пора поздравлять наших мам и бабушек с праздником солнца и весны!

Солнышко: Чтобы маму поздравлять, может ей букет собрать? Цветов весенних, ярких, для радостных подарков!

Проводится игра «Собери букет».

Цель: создание условий для свободного ориентирования детей в пространстве музыкально – спортивного зала, с выполнением задания – собирания цветов.

Воспитатель «разбрасывает» цветы по залу. Под музыку, дети, свободно передвигаясь по залу, собирают в две большие корзины цветы).

Ведущая: Вот как весело играли!

Но ребятки не устали!

Будем мы еще играть,

Мам и бабушек поздравлять!

Солнышко: Ребята, посмотрите, какие у меня есть солнечные шарики, *(показывает желтые мячики в корзинке)*. Сейчас мы с вами поиграем с ними.

(Проводится подвижная игра «Собери солнечные шарики»).

Цель: формирование умения детей передвигаться по залу с осторожностью, не наталкиваясь друг на друга.

Солнышко гуляет с корзинкой по залу.

Ведущая ходит с ребятами стайкой за Солнышком и проговаривает слова: Солнышко, солнышко, с нами погуляй!

Солнечные шарики деткам разбросай.

Солнышко делает взмах корзинкой и разбрасывает шарики по всему залу. Дети собирают их и кладут в корзинку. Игра проводится 2-3 раза.

Солнышко: ребята, а солнечные шарики оказались волшебными! В моей корзинке они превратились в яркие желтые бутоны весенних цветов *(достает из корзинки, заранее заготовленные поделки – открытки для мам и бабушек, показывает их детям, обращает внимание на то, что дети приложили немало усилий, чтобы подготовить поздравления и подарки)*.

Солнышко: вот как весело играли, с праздником мам и бабушек поздравляли!

Мы играли, песни пели,

Но пришел прощанья час.

Приготовила чудесный я подарок и для вас!

(дарит детям сладкие подарки, мы предпочитаем яблоки, груши, бананы, реже - конфеты).

Без меня вы не скучайте, скоро к вам приду, прощайте!

Ведущая: Спасибо, Солнышко, за тепло и ласку.

За подарки, поздравления, игры и веселье!

Ты иди, отдохни, и к нам снова приходи!

Чтобы землю согреть, чтобы деткам не скучать!

Солнышко машет рукой и уходит.

Дети с воспитателем забирают корзинку с подарками для мам и бабушек, угощения и под музыку уходят в группу.

Приложение 3.

СЕМЬЯ-ЗОНА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА

ЦЕЛЬ: развитие социально- педагогической компетентности родителей, связанной с воспитанием ребенка, формирование ответственных взаимоотношений в семьях воспитанников.

Содержание:

В наше время люди из-за динамичного жизненного ритма не могут уделять должного внимания всем вещам, которые важны. В первую очередь, нужно больше времени уделять общению с детьми, давать им больше ласки и любви. Психологической атмосфере в семье начинают уделять меньше внимания. Несмотря на это, психологическая атмосфера очень важна детям, ведь в детском возрасте происходит формирование нервной системы. В действительности родители в состоянии создать комфортную психологическую обстановку в семье. Чтобы в семье не было ссор и разногласий, нужно следовать нескольким советам.

- К ребенку нужно прислушиваться. Иногда можно выполнить требования своего малыша, ведь он может показывать, в чем он в действительности нуждается. Не нужно считать, что выполнение любых просьб ребенка будет баловством. Разрешайте делать ребенку то, что он хочет, но обязательно следите, чтобы это не было вредно для него.

- В семье должна царить дружелюбная атмосфера. Избегайте лишних стрессов, ведь психика детей отличается неустойчивостью. Не нужно ругаться в присутствии малыша. Старайтесь окружать своего ребенка позитивом, играйте с ним в различные игры, которые ему нравятся. Однако игры должны не только нравиться, то и быть полезными для развития. Станьте для своего ребенка не только его родителем, но и хорошим другом.

- Вы должны разрешить малышу выражать себя в формах, которые ему нравятся и близки. Некоторые дети любят рисовать, другие стараются писать рассказы, а кто-то не может представить свою жизнь без танцев. Не нужно ругать ребенка за это! Разрешайте ему заниматься тем, что ему нравится. В это время ребенок может учиться жить, развиваться.

Все дети должны быть окружены психологическим комфортом, и им должно быть уютно в стенах своего дома! Только в этом случае внешний мир на них будет откликаться позитивом. Для психологического развития и становления личности очень важно обеспечить комфорт, уют, заботу.

Приложение 4.

«Что жизнь дошкольника – игра! О ведущей игровой деятельности»

Цель: развитие социально- педагогической компетентности родителей, связанной с воспитанием ребенка, формирование ответственных взаимоотношений в семьях воспитанников.

Содержание:

Дошкольный возраст является предметом пристального внимания учёных и практиков как важный и ответственный период в жизни человека, как момент рождения личности. В этот

период происходит ускоренное развитие психических процессов, свойств личности, маленький человек активно осваивает широкий спектр различных видов деятельности. На этапе дошкольного детства **развивается самосознание**, формируется самооценка, происходит выстраивание иерархии мотивов, и их соподчинение. И именно в этот период наиболее важным является влияние **семьи на развитие личности ребёнка**, влияние существующей в ней системы внутрисемейных взаимоотношений.

Самое существенное изменение, которое отмечают не только психологи, но и большинство опытных дошкольных педагогов, заключается в том, что дети в детских садах стали меньше и хуже играть, особенно сократились (*и по количеству и по продолжительности*) сюжетно-ролевые игры.

Дошкольники практически не знают традиционных детских игр и не умеют играть. В качестве главной причины обычно называют недостаток времени на игру. Действительно, в большинстве детских садов режим дня перегружен различными занятиями и на свободную игру остаётся менее часа. Однако и этот час дети, по наблюдениям педагогов, не могут содержательно и спокойно играть - они возятся, дерутся, толкаются - поэтому воспитатели стремятся заполнить свободное время детей спокойными занятиями или прибегать к дисциплинарным воздействиям. При этом они констатируют, что дошкольники не умеют и не хотят играть. Это действительно так. Игра не возникает сама собой, а передается от одного поколения детей другому - от старших к младшим. В настоящее время эта связь детских поколений прервана (разновозрастные детские сообщества - в **семье**, во дворе, в квартире - встречаются лишь как исключение). Дети растут среди взрослых, а взрослым некогда играть, да они и не умеют этого делать и не считают важным. Если они и занимаются детьми, то они их учат. В результате игра уходит из жизни дошкольников, а вместе с ней уходит и само детство.

Сворачивание игры в дошкольном возрасте весьма печально отражается на общем психическом и личностном **развитии детей**. Как известно, именно в игре наиболее интенсивно **развиваются мышление**, эмоции, общение, воображение, сознание ребёнка.

Преимущество игры перед любой другой детской деятельностью заключается в том, что в ней ребёнок сам, добровольно подчиняется определённым правилам, при чём именно выполнение правил доставляет максимальное удовольствие. Это делает поведение ребёнка осмысленным и осознанным, превращает его из полевого в волевое. Поэтому игра - это практически единственная область, где дошкольник может проявить свою инициативу и творческую активность. И в то же время, именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя,

понимать, что они делают, и *(наверное это главное)* хотеть действовать правильно. Отношение современных дошкольников к игре *(а значит и сама игровая деятельность)* существенно изменились. Несмотря на сохранение и популярность некоторых игровых сюжетов (прятки, салочки, дочка-матери, дети в большинстве случаев не знают правил игры и не считают обязательным их выполнение. Они перестают соотносить своё поведение и свои желания с образом идеального взрослого или образом правильного поведения.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

К этой группе относятся театрализованные игры, которые очень нравятся детям, и они с большим удовольствием принимают активное участие в них. Театрализованная игра является эффективным средством коммуникативного **развития** и создает благоприятные условия для **развития** чувства партнерства и освоения способов позитивного взаимоотношения.

Вторая группа игр - игры с правилами. К ним относятся дидактические, настольные, подвижные игры. Игры: лото, домино, парные картинки и др. открывают перед детьми возможность получить удовольствие от игры, **развивают память**, внимание, наблюдательность, глазомер. Несмотря на то, что игры познавательные, коллективная игра учит еще и общаться.

Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей **семьей**, чтобы все партнеры были равны в правилах игры.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре (постоянно необходимо иметь под рукой кусочек меха, ткани, картона, проволоки, коробочки и др.).

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимопонимания, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

ИГРА-ЗАДАНИЕ

Уважаемые родители, вспомните ваши семейные вечера и дайте им самооценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда - жёлтого, никогда - синего.

- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми
 - Рассказываю о своих играх в детстве
 - Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком
 - Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры
 - Слушаю рассказы, ребёнка об играх и игрушках в детском саду
 - Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т. е. не лишаю его на время игры или игрушки
 - Часто дарю ребёнку игру, игрушку
- Если на вашем столе больше красных фишек, **значит**, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ведь игра - это самое интересное в жизни ребёнка.

Вечер – досуг «Давайте поиграем!»

«Полоса с препятствиями»

Из подушек, пуфиков, одеял и коробок выстраивается полоса препятствий, которую преодолевают игроки. Играть в нее лучше в первой половине дня, так как она очень возбуждает детей.

«Прятки»

Эта игра хорошо знакома с детства всем и каждому, поэтому нет нужды рассказывать о правилах. Но хочется заметить, что для самых маленьких игроков очень важно, чтобы их нашли.

«Кот и мыши»

Эта игра призвана скорректировать страх. Среди игроков выбирается кот и мыши. Кот спит, а мыши бегают и пищат. Кот проснувшись, ловит мышей. Мышь может спрятаться в домик. Тот, кого поймают становится котом.

«Сражение»

Эта игра помогает сбросить напряжение. Игроки бросаются друг в друга легкими и маленькими предметами. Например, бумажными шариками или небольшими мягкими игрушками, без фанатизма разумеется. Игра обязательно заканчивается примирением и объятьями.

«Аппликации»

Для этой игры нам понадобятся вырезанные из старых журналов изображения животных, растений, людей, машин и т. п. Необходимо рассортировать изображения по категориям. Сначала помогите **ребенку**, сделайте несколько картинок не приклеивая изображения, а просто раскладывая их на бумаге, чтобы **ребенок видел**, что может получиться. Потом возьмите белый картон и пусть малыш сам приклеивает картинки и придумывает сюжет. Эта игра кроме того что тренирует мелкую моторику рук, **развивает фантазию**, воображение и помогает раскрывать творческие способности

«Сортировщики.»

Для этой игры понадобятся всевозможные коробочки и баночки. Смешайте фасоль, горох или морские камешки, каштаны и т. п. и разберите их вместе с малышом, сортируя и раскладывая по баночкам и коробочкам. Эта игра прекрасно тренирует мелкую моторику рук малыша. Очень важно играть в эту игру вместе с **ребенком**, поскольку дети до трёх лет познают мир пробуя всё на вкус. Поэтому необходим постоянный контроль за тем, чтобы **ребенок ничего не проглотил**.

«А ну ка, вспомни».

Эта игра отлично тренирует память. На большое блюдо или поднос необходимо выложить 6 предметов небольшого размера. Малыш должен несколько секунд посмотреть на блюдо и запомнить предметы, которые на нем лежат, а потом блюдо накрывают. А **ребенок** должен вспомнить и перечислить лежащие на блюде предметы. После того как **ребенок** отгадал – поменяйтесь ролями.

«Искатели клада».

Обычную комнату очень легко превратить в остров сокровищ. Если стол накрыть несколькими скатертями, получится отличная пещера. Спрячьте какие-нибудь игрушки, желательны новые, в укромных местах комнаты. Пусть ваш юный кладоискатель попробует их отыскать. Море веселья и радости гарантировано!

«Строитель-разрушитель.»

У детей в 2-3 года есть тяга к разрушению. И вместо того, чтобы **ребенок ломал что-то нужное**, пусть лучше разрушает башни из кубиков. Строя каждый новый объект для разрушения, **ребенок тем самым развивает** фантазию и пространственное мышление. Точно также можно строить из домино. Например, поставив доминошки на короткое ребро одна за другой. Тогда чтобы завалить эту змейку достаточно завалить только крайнюю доминошку. Обычно дети приходят в восторг от заваливания таких башен.

Игра должна доставлять удовольствие и **ребенку и родителям**. Она должна заканчиваться чуть-чуть раньше, чем она надоест, чтобы **ребенок** с нетерпением ждал продолжения. Проявляйте фантазию. Придумывайте новые игры. И чаще играйте вместе с детьми. Они очень быстро растут...

Приложение 5

Беседа «Что значит быть хорошим отцом?»

Цель: повышение социально- педагогической компетентности, создание условий для формирования ответственных взаимоотношений в семье воспитанников.

Содержание:

«12 правил хорошего папы»

Задумывались ли вы когда-нибудь **хороший ли вы отец?** Ведь от того, насколько вы стремитесь соответствовать этому идеалу, сколько прилагаете усилий, зависит благополучие вашего наследника.

Но что, значит, быть **хорошим папой и**, главное, как им быть? Ответить на этот вопрос, Вам помогут несколько **правил** отцовского отношения к детям:

1. Их интересы первичны – соблюдайте их интересы.

Чаще, собираясь, что-либо предпринять по отношению к своему ребенку, спрашивайте себя, действительно ли это надо ему, или вы все-таки делаете это для себя. И помните, что они копируют все, что делаете вы. И если вы не хотите передать по наследству все свои вредные привычки, то пришло *«время легкого тюнинга себя любимого»*. Придется отказать себе в нескольких удовольствиях ради своей *«ниточки в будущее»*.

2. Защищайте их.

Это ведь одна из основных ваших обязанностей, верно? И делать это необходимо с разных сторон. Один из аспектов - это безопасность: для начала обезопасьте свой дом, привейте детям необходимые привычки (*обращение с животными, общение с незнакомцами*). Сами подавайте пример: используйте ремень безопасности за рулем, переходите улицу на зеленый свет и т. д. Научите их обращаться с огнем, ножом и прочими полезными, но требующими внимательного отношения, субстанциями и предметами.

3. Проводите с ними как можно больше своего свободного времени.

Когда вы возвращаетесь домой с работы, вы зачастую выжат и хотите только расслабиться. Но вечер – порой единственное время, которое вы можете уделить своим детям в течение рабочей недели, и не стоило бы тратить его зря. Поинтересуйтесь, как прошел их день, чему они научились, что нового узнали. Ведь это можно делать, вместе растянувшись на диване. На выходных уделяйте им как можно больше внимания, даже если вы по уши увлечены работой. Пройдет не так много времени, и ваши дети уже сами не захотят проводить свободные минуты с вами, тратя их на общение со сверстниками. Пользуйтесь моментом! Ведь больше всего от своего отца дети хотят общения. А чувство единства останется с ними навсегда.

4. Обнимайте их.

Глупо бояться показывать свою привязанность. Детям необходим физический контакт, и не только с матерью. И неважно, растет ли у вас дочь или сын. Контакт отца и сына не обязательно должен быть *«женственным»* и *«мягким»*. Прижимайтесь к ним, обнимайте, тискайте, лохматьте, похлопывайте... Это очень важно как для ментального развития ребенка, так и для психического – формирования чувства защищенности и уверенности в себе.

5. Играйте с ними.

Выйдите вместе на улицу, и поиграйте в футбол, бадминтон, покатайтесь на качелях, коньках и т. д. Дома поборитесь на ковре, устройте бой подушками. Иногда полезно отвлечься от телевизора. Соберите армию монстров, роботов и устройте вселенское сражение, или сделайте пару заездов по улицам отстроенного города. Не помешают также шашки, нарды. Домино, шахматы и другие настольные игры. И еще одно занятие для вас обоих – разбирайте и изучайте все приборы, которые вы, ваши родственники или друзья собрались выкинуть: велики, утюги, микроволновки, а если повезет, то в ваши руки может попасть старый телик или стиралка.

6. Читайте им.

Это одно из важных **правил**, которое можно с легкостью выполнить. Во-первых, это весело. Поверьте, детские книги увлекательны и для взрослых. Здорово, если вы сможете разделить восторг от их прочтения вместе с ребенком, пусть даже каждый из вас по-своему поймет написанное. Вы только не каждый раз **правдиво рассказывайте ему**, что вызвало у вас столь дикий хохот или ехидную улыбку, сдерживаясь от комментариев. Во-вторых, читая, вы приучаете детей к одному из навыков, которые им необходимы. И, наконец, в-третьих, исполняя это **правило**, вы одновременно выполняете **правило № 3** – проводите с детьми время. Ведь вы сидите или, валяясь рядышком, наслаждаетесь компанией друг друга. А заодно, чтение детской литературы отвлекает вас от работы.

7. Поддерживайте маму.

Не противоречьте ей в присутствии детей, не ругайтесь с ней, и уж точно никогда не оскорбляйте. Ваше отношение к их маме, прежде всего, сильно влияет на их самооужание, на то, как они будут относиться к себе, а также к женскому полу, когда повзрослеют. Будьте добры, уважительны и нежны к матери своих детей. И всегда будьте с ней в одной команде – никогда не опровергайте утверждения друг друга. Даже если вы считаете, что она не **права**, гораздо больший ущерб своим детям вы нанесете, если тут же, в их присутствии, будете оспаривать ее заявления или критиковать ее действия. Вы разберетесь с ней позже, а это **правило** в равной степени должно соблюдаться вами обоими.

8. Учите их чувству собственного достоинства.

Возможно, это **правило** стоило бы поставить во главу списка. Это один из главнейших пунктов. Самое лучшее, что вы можете сделать для своих детей, это привить им чувство собственного достоинства. Как это сделать? Есть сотни способов, но в основном, необходимо показывать им (именно показывать, а не говорить, что вы дорожите и гордитесь ими, проводя с ними свое время, говоря с ними и слушая их, хваля вещи, которые они делают, приучая их к ответственности. Не выговаривайте и удручайте, а хвалите и ободряйте.

9. Научите их рационально относиться к деньгам.

Этот пункт часто упускается в воспитании детей. С раннего возраста стоит объяснить ребенку ценность денег и их значение в жизни, научить, его умению копить, для достижения каких-либо целей, а позже показать, как деньги зарабатывать и как с ними грамотно обращаться. Наше

отношение к деньгам во многом обусловлено нашим мировоззрением и чертами характера, и стоит попытаться уберечь ребенка от своих ошибок юности.

10. Научите их **правильно** и эффективно распоряжаться своим временем.

Это еще более важный урок, чем тот, что дает выполнение **правила №9**. Ценить свое время и время окружающих, эффективно ими распоряжаться, уметь ставить перед собой цели, настойчиво и планомерно продвигаться к их достижению – навыки бесценные и незаменимые. Вместе с ребенком составляйте еженедельный и ежемесячный план действий с опорой на результат. От которого, будет зависеть его коллекция игрушек.

11. Любите себя.

Быть отцом вовсе не означает отказаться от личных удовольствий. Вам обязательно надо заботиться о себе, бывать одному и с друзьями, и все для того, чтобы быть отличным папой тогда, когда вы с детьми. И не забывайте следить за своим здоровьем – **хорошая еда**, занятия спортом. Потому что: 1) вы не можете заботиться о ребенке, если вы слабы; 2) своим примером вы учите детей, как остаться здоровым всю жизнь; 3) чтобы в дальнейшем увидеть еще и внуков.

12. Любите их мать.

Это несколько иной пункт, чем **правило №7**. Вам стоит быть с ней ласковым, даже когда дети не смотрят на вас. Пригласите ее на ужин, помогите с работой по дому, посидите с детьми, если ей хочется пойти к подруге, выказывайте свое восхищение ею, не забывайте баловать ее. Потому как у счастливой матери счастливые дети, ну и конечно довольный всегда папа....

Приложение 6.

Спортивный досуг для детей младшего возраста «Папа лучший в мире друг!»

Цель:

Способствовать формированию понимания взрослых о совместном активном отдыхе, как об элементе здорового образа жизни. Создавать условия для укрепления взаимопонимания между детьми и родителями. Доставить радость от праздника детям и взрослым.

Содержание:

Под музыку дети входят в зал «змейкой», держась за руки, и встают полукругом. Затем также входят папы и встают полукругом напротив детей.

Ведущий:

Папин праздник — главный праздник всех мальчишек и мужчин.

И поздравить пап любимых мы сегодня все хотим!

Мы желаем папам счастья, неба мирного вокруг!

Потому, что папа лучший, самый лучший в мире друг!

Может он в футбол играть,

Может книжку мне читать,

Может суп он разогреть,

Может мультик посмотреть,

Может рисовать машинки,

Может собирать картинки,

Может прокатить дитя

Вместо быстрого коня.

Для меня всегда герой –

Самый лучший ПАПА мой!

Ведущий:

Наступает воскресенье –

С папой мы идем гулять!

Как же здорово, ребята,

С папой рядышком шагать!

«Прогулка с папой» (под музыку дети и папы идут врассыпную по кругу и выполняют задания):

За руку с папой

Ребенок на ногах у папы

Перепрыгиваем лужи

Качаемся на качелях (*папа держит ребенка подмышки*)

Крутимся на каруселях (*папа кружит ребенка*)

Дети садятся на скамейки вместе с родителями.

Ведущий:

Какие у вас, оказывается, замечательные папы. Как они много всего умеют. Они у вас и водители, и строители, и даже силачи. А мы сейчас это и проверим.

«Конкурс строителей»

Приглашаются четыре пары. Им предлагается построить башни, кто быстрее. Звучит песня *«Папа может всё, что угодно»*

Ведущий: Замечательно построили. А теперь проверим, какие ловкие и быстрые у вас папы водители.

А давайте, ребята, теперь мы покажем, какие мы водители!

Игра *«Цветные автомобили»* (дети *«едут»* вместе с папами)

Ведущий:

Наши ребята очень любят своих пап и хотят еще рассказать о том, какие у них папы замечательные.

Я жду с нетерпением папу с работы.

Всегда мне в портфеле приносит он что-то.

Мой папа находчивый, умный и смелый.

Ему по плечу даже сложное дело.

Ведущий:

А мы сейчас посмотрим, как же папы справятся с очень сложным делом.

Эстафета «Отведи ребенка в детский сад»

(Дети сидят на полу с одной стороны зала, на противоположной стороне на скамейке лежат шапочки. Папы должны найти шапку своего ребенка, взять, подбежать к ребенку и одеть шапочку. Дети не даются. Они сопротивляются, изворачиваются, снимают шапки. Папы должны надеть шапочку и отнести ребенка в *«детский сад»* - на скамейку.)

Ребята говорили, что папы сильные! Это правда?

«Силачи» 10 раз поднять своего ребенка вверх!

Ведущий: Вот это силачи!

Ведущий: Наши дети очень любят своих родителей и порой проявляют большую заботу о них. Вот наши девочки ни как не могут оставить голодными папу, если мамы дома нет.

Папа дома, мамы нет,
Папе кто подаст обед?
Он устал, он хочет есть,
Вот за стол бы папе сесть.

Куклам я еду варила,
Папу тоже не забыла,
Борщ в кастрюле уж кипит -

Папа будет очень сыт.

«Накорми папу» (творожком)

Наши дети не могут оставить без ужина своего любимого папу, если **вдруг мамы нет дома**. Поэтому они вас, уважаемые папы, сейчас будут кормить творожком с ложечки(совместно с мамами).

Ведущий: Наши дети приготовили для наших пап замечательные подарки

Ведущий: Ребята, посмотрите, какие у нас замечательные папы. А давайте им об этом ещё раз скажем.

Уважаемые папы и дедушки! Дети приготовили для вас замечательные подарки и хотят их вам вручить.

Дети дарят подарки **папам**. Звучит музыка.

Ведущий:

Хоть не хочется прощаться,

Но пора нам расставаться.

Садик встретит радостно

Вас в любой из праздников.

Мы еще раз поздравляем наших пап, дедушек с Днём защитника Отечества. Желаем Вам здоровья, любви, успехов во всех делах и гордости за своих **детей**, которые вас очень любят.

«Сказка ложь, да в ней намек...О роли книги в жизни дошкольника»

Цель: помочь родителям осознать ценность детского чтения как средства развития и воспитания дошкольников; вовлечь родителей в решение проблемы.

Содержание:

Привить ребенку вкус к чтению –

лучший подарок, который мы можем ему сделать.

Сесиль Лупан.

Все вы знаете: значение книги в жизни человека огромно. Всестороннему рассмотрению и обсуждению этого вопроса и будет посвящена наша сегодняшняя встреча.

1.Значение книги в жизни ребенка

Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасте. Дети с нетерпением ждут, когда же у мамы или папы найдется для них время.

Главным в совместном чтении является то, что это важная форма общения ребенка и родителя. Это способ, позволяющий протянуть ниточку от одного поколения к другому, поддержать общение в семье, стремительно сокращающееся в силу огромной занятости родителей.

Какие еще значимые аспекты развития ребенка затрагиваются в процессе совместного чтения?

-Удовлетворение потребности в безопасности

Когда ребенок сидит на коленях у мамы или папы (или рядом с родителем, прижавшись к нему) во время чтения книги, у него создается ощущение близости, защищенности и безопасности. Создается единое пространство, чувство сопричастности. Такие моменты имеют сильное влияние на формирование комфортного ощущения мира.

-Чувство ценности и значимости своего «Я» и своих интересов

Когда родители читают то, что интересно ребенку и готовы обсуждать с ним значимые для него темы, стремятся как можно лучше понять его взгляды, у ребенка формируется представление о

себе как о значимой личности, чьи потребности и интересы важны (так как им уделяют внимание такие важные люди – родители).

-Формирование ценностей

Книга влияет на нравственные идеалы ребенка, формируя его ценности. Герои книг совершают различные поступки, переживают разные жизненные ситуации, созвучные с миром ребенка или неизвестные ему. На примерах ситуаций, в которые попадают герои книг, ребенок учится понимать, что такое добро и зло, дружба и предательство, сочувствие, долг, честь. И задача родителей помочь увидеть отражение этих ценностей в жизни ребенка.

- Разрядка значимых переживаний

Книга – это и средство разрядки переживаний, болезненных или пугающих ребенка, с которыми не всегда есть возможность совладать в привычной ситуации. Ребенок совместно с героем переживает его неудачи и победы, преодолевает страхи и трудности на пути к поставленной цели. Тем самым освобождаясь от своих собственных страхов и негативных переживаний. Именно поэтому ребенок может много раз перечитывать какой-то сюжет (или книгу целиком, если это созвучно его жизненной ситуации). Ребенок еще и еще раз переживает то, с чем он пока не может справиться в реальности.

-Обучение новым или необходимым моделям поведения

Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (как дружить, как добиваться цели, как решать конфликты, которые могут быть эффективны в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением, кто и что вынес для себя, что понравилось, что было близко, напугало, позабавило. Родители могут помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного с его собственной жизнью.

2. Факторы, препятствующие приобщению детей к чтению

Что же препятствует приобщению детей к чтению? В современном обществе резко возросла роль телевизора, компьютера и других технических средств. В связи с этим принижается роль чтения в семье.

Бесконечное сидение перед телевизором и столько же бесконечное щелканье пультом... Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на детей резко отличается от влияния на

психику взрослых. Они слепо доверяют всему тому, что видят на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами.

Неоднозначное влияние на детей оказывает и компьютер. С одной стороны через Интернет он открыл ребенку доступ к мировым запасам информации, а с другой - дети играют только в игры, причем самые примитивные. Если они и развивают что-то у детей, то только быстроту реакции.

Правила борьбы с телеманией:

1. Совместное определение и обсуждение телепередач для просмотра.
2. Выбор для просмотра учебно-образовательных и познавательно-просветительных программ.
3. Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка.
4. Ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, свыкается с ними и даже испытывает при этом удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.

Неоднозначное влияние на детей оказывает и компьютер. С одной стороны через Интернет он открыл ребенку доступ к мировым запасам информации, а с другой - дети играют только в игры, причем самые примитивные. Если они и развивают что-то у детей, то только быстроту реакции. Возьмите под строгий контроль игры, в которые играют ваши дети. Пусть среди них будут хорошие развивающие, познавательные игры.

3. Формы работы по приобщению детей к чтению

Ни для кого ни секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется в семье и основа его – привычка ребенка читать. Приучение детей к чтению потребует времени и усилий. Опыт показывает: надо как можно раньше приобщить ребенка к книге и чтению – кладезю знаний, идей, мудрости и опыта.

II. Практическая часть

1. Литературная викторина для родителей по русским народным сказкам (см. Презентацию)

Как же привить детям интерес к чтению и любовь к книгам?

1. Никогда не наказывайте за проступки чтением. Это грубая ошибка воспитания и лучший способ вызвать отвращение к книге.
2. Читайте сами. Если ребенок никогда не видел маму и папу с книгой в руках, то откуда же у него родится любовь к чтению?
3. Читайте вместе с ребенком. Обсуждайте прочитанное. Выясняйте значение трудных или незнакомых слов. Читайте попеременно, часть читает взрослый, часть – ребенок. Вспоминая позже детство, он непременно вспомнит часы совместного с вами чтения и задушевной беседы, и это согреет его сердце.
4. Берите для первых чтений только подходящие книги – яркие, с крупным шрифтом, где много картинок и сюжет, за которым интересно следить.
5. Используйте такой прием. На самом интересном месте остановитесь. Заинтригованный ребенок вынужден дочитать до конца, чтобы выяснить, что же произошло с героем. Или такой. Вы моете посуду, готовите ужин, а ребенок читает вслух.
6. Устраивайте выставку рисунков по мотивам прочитанных книг.
7. Поощряйте ребенка в посещении библиотеки, ходите вместе с ним.
8. Покупая книгу в подарок, сделайте дарственную надпись добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.